

**Jornada de Debate del MOVIMIENTO POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL SUR Y ESTE DE MADRID.
29 de marzo del 2003**

**La defensa de la Educación Pública es internacional.
Experiencia de la Red Social para la Educación Pública en las Américas.**

**María de la Luz Arriaga Lemus¹
Gilberth Díaz Vásquez²**

La lucha por defender la educación como un derecho social es una lucha histórica, no se agota con la obtención satisfactoria de una demanda específica; además traspasa las fronteras nacionales y requiere de amplias alianzas sociales que rebasan el marco gremial de los sindicatos educativos o de las organizaciones de padres de familia, o estudiantiles.

En medio de un acelerado proceso de privatización de la educación pública a raíz de la instrumentación de las políticas neoliberales que han acompañado a la globalización que se ha impuesto a nivel mundial desde los años 90s, esa lucha por defender una educación pública, gratuita y de calidad para nuestros pueblos ha adquirido mayor relevancia y se ha convertido en un reto para todos aquellos que estamos convencidos que la educación pública es sustancial en el desarrollo de nuestros países y vital para la construcción de sociedades democráticas.

A lo largo de más de una década, hemos visto como los procesos privatizadores de la educación avanzan muy rápido, en cada uno de nuestros países, deteriorando la calidad de la educación que se imparte en las escuelas públicas, restringiendo el acceso de la población de menores recursos económicos, segmentando los sistemas educativos, haciendo un uso ilegítimos de los recursos públicos para subsidiar educación privada, eliminando derechos laborales y sindicales de los trabajadores de la educación. Así en los años noventas las corporaciones y sus gobiernos profundizaron las políticas neoliberales, ya no sólo se trató de programas de ajuste, sino el impulso a la segunda generación de medidas neoliberales que significa la privatización de todo lo público y particularmente privar a la mayoría de los pueblos de derechos sociales como el de salud, educación, vivienda.

Es en este contexto y con estas ideas básicas que en 1998, sindicatos educativos de Canadá, México, Argentina, Perú, Ecuador, El Caribe y Centroamérica, decidimos iniciar un proceso de construcción de una red Social para la educación Pública en las Américas.

¹ Profesora de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México, integrante de la Coordinación colegiada de la Sección Mexicana de la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública, miembro del Comité Coordinador de la red SEPA

² Presidente de la Federación de Organizaciones Magisteriales de Centroamérica, miembro del Comité Coordinador de la red SEPA.

Partíamos de la experiencia de trabajo de cinco años de la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública, creada por académicos y sindicalistas del sector educativo de Estados Unidos, Canadá y México, para responder a los impactos del TLC en la educación de los tres países, pero entendiendo que ante la amenaza de que se instrumentara el Área de Libre Comercio de América, era necesario, sin dejar de consolidar el trabajo de la Coalición Trinacional, ampliar el trabajo a organizaciones de todo el continente, además de reconocer que requeríamos incorporar a organizaciones sociales con trabajo con Padres de Familia y de presencia estudiantil.

Reconocíamos que en América existían organizaciones regionales y continentales de sindicatos, pero no una organización que rebasara la estructura gremial y se definiera por su objetivo de defender la Educación Pública y elaborar alternativas para elevar su calidad.

¿Qué es la Red Social para la Educación Pública en las Américas (Red SEPA)?

Es una instancia flexible que enlaza organizaciones sindicales y sociales del Continente Americano, que comparten la preocupación por proteger y mejorar la educación pública, como institución imprescindible para el desarrollo democrático y la protección de los derechos humanos. La Red trabaja junto con otros agrupamientos de la sociedad civil que se preocupan por el impacto del proceso del ALCA.

Como dijimos la Red Social para la Educación Pública en las Américas, o Red SEPA, surgió en noviembre de 1998, aunque se formalizó y amplió su coordinación, en septiembre-octubre de 1999, en Quito, Ecuador, durante la Conferencia Continental Iniciativa Democrática de las Américas.

¿Qué hace la red SEPA?

La Red SEPA realiza investigaciones, elabora redes de comunicación y publicaciones, organiza conferencias y consultas. Desarrolla campañas continentales de Defensa de la Educación Pública y particularmente por la exclusión de la educación de los acuerdos comerciales.

El objetivo de estas actividades es sembrar las bases para un entendimiento sobre el impacto que tienen las políticas neoliberales en el área de la educación en las Américas y proponer vías alternativas que desarrollen una educación pública, de calidad, inclusiva y democrática.

La Red también sirve para generar solidaridad con educadores, estudiantes y otros/as que sufren represión en sus países, por las actividades que realizan en apoyo de una educación pública y democrática.

¿Cuál es su estructura?

La red SEPA cuenta con un Comité Coordinador y un Secretario Técnico, El Comité Coordinador está constituido por representantes de los sindicatos magisteriales de Argentina, Ecuador y Canadá, los agrupamientos regionales de organizaciones de educadores FOMCA (América Central), CUT (el Caribe), y la Sección Mexicana de la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación Pública. También participan representantes de la Central de Sindicatos de Quebec y de la Organización Continental Latino Americana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE).

La secretaría está ubicada en CoDesarrollo Canadá, una ONG Canadiense. La primera reunión organizativa de la RED tuvo lugar en México bajo los auspicios de la Federación de Maestros y Maestras Canadienses, La Federación Magisterial de Columbia Británica y CoDesarrollo Canadá.

Los y las Integrantes del Comité Coordinador actual de la Red SEPA son:

Ernesto - Secretario General, Unión Nacional de Educadores (Ecuador)
Gilberth Díaz Vásquez - Presidente, Federación de Organizaciones Magisteriales de Centro América
Rubens Dinis, Organización Caribeña y Latino Americana de Estudiantes
Undene Whittaker- Presidente, del Sindicato de Maestros y Maestras de Barbados (representante de la Central de Sindicatos de Maestros y Maestras del Caribe).
Larry Kuehn - Representante, Federación de Maestros y Maestras Canadienses
María de la Luz Arriaga – Representante de la Sección Mexicana de la Coalición Tri-Nacional en Defensa de la Educación Pública
Francisco Nena - Secretario de Educación, Confederación de Trabajadores de la Educación de la República de Argentina
Jocelyn Berthelot - Director de Investigaciones, Central de Sindicatos de Quebec.
Steve Stewart- Secretario Técnico de la red SEPA

La red SEPA tiene dos sub-redes, una de Investigadores y una de mujeres en Educación.

Podemos decir que en sus actividades han participado cerca de 90 organizaciones sindicales y sociales de todo el continente.

¿Qué actividades ha desarrollado?

A. El Proceso IDEA

La Conferencia hemisférica "Iniciativa Democrática para la Educación en las Américas" (IDEA) reunió 54 organizaciones de la sociedad civil de 24 países Americanos para discutir temas de la educación en la región y para buscar estrategias comunes. Organizaciones magisteriales, estudiantiles y de padres y madres de familia, agrupamientos internacionales como la Educación Internacional - América Latina y la Confederación de Educadores de la América, grupos trabajando en asuntos de género y la educación indígena, y otros organizaciones de la sociedad civil participaron en la conferencia.

En la forma de trabajo adoptada tanto para la realización de las investigaciones como para la elaboración de los documentos finales de sus conferencias, destaca el hecho de hacer consultas con las organizaciones participantes sobre los materiales y temas de las conferencias o talleres. Se trata de lograr no sólo una mayor participación, sino un trabajo más colectivo. Esto suele hacer más lento el trabajo pero a la larga ha resultado mejor.

Aunque es desigual la participación, tenemos procesos interesantes; por ejemplo varias de las organizaciones que participaron en la Conferencia de IDEA tuvieron la oportunidad antes de la conferencia de consultar con sus bases y de presentar informes sobre los resultados después. La Federación de Maestros y Maestras Canadienses organizó una consulta para grupos Canadienses interesados en la educación pública. La consulta -que tuvo lugar en conjunción con su Asamblea General en julio de 1999- dió la oportunidad a organizaciones canadienses de recomendar revisiones en los documentos de la Conferencia de IDEA y formular un mandato para delegados canadienses que asistieron al evento.

La elaboración del Código de Salud, del documento sobre descentralización educativa y nuevas formas de privatización, así como el de evaluación, emanaron de procesos en los cuales se repartieron cuestionarios a los sindicatos y organizaciones sociales participantes, ellos los regresaron a las investigadoras responsables para procesarlos, después se les regresó un documento preliminar para que lo enriquecieran .

B.- Conferencias Regionales.

La Red SEPA ha realizado una serie de Conferencias regionales (la regional "Trinacional" de Canadá, México y los Estados Unidos, la Centroamérica, la del Caribe, la de la región Andina, la del Cono Sur, una reunión regional y una Continental de mujeres en educación) para elaborar una propuesta de la sociedad civil hacia la educación en la región.

Realiza talleres a nivel regional, uno sobre descentralización educativa, en el Cono Sur, otro centroamericano, sobre el Código de Salud en la escuela pública.

C.- Impulso a Cumbres Continentales y Mundiales de Educación.

Participó y trabajó con la Central de l'Enseignement du Québec para incluir en la Cumbre de los Pueblos que se realizó paralela con el evento oficial de los gobiernos para avanzar en el ALCA, un Foro Continental de la Educación dentro de la Cumbre de los Pueblos organizada por la Alianza Social Continental en Quebec en abril del 2001.

Participó y promovió un Foro Educativo en el Segundo Foro Social Mundial y un taller dentro del Segundo Foro mundial de Educación realizado en Porto Alegre Brasil en enero de este año.

D.- Investigaciones.

La Red de Investigadores de la Educación ha avanzado lentamente, pero ha cumplido parcialmente con los objetivos de coordinar su trabajo y compartir recursos con el fin de poner a disposición de todas las organizaciones integrantes de la Red SEPA sus investigaciones sobre temas vinculados con la educación pública.

Actualmente la Red SEPA, cuenta con documentos sobre los siguientes temas:

Los efectos de 15 Años de Cambios Neoliberales en la Educación Pública en las Américas; Alternativa para una Educación Democrática en América ; Estrategias frente a la Globalización de la Educación en las Américas; Género y Educación; La Educación Indígena ; Salud Docente y la Profesión Magisterial; Descentralización educativa y nuevas formas de privatización; La Evaluación en América; diagnóstico del cumplimiento de los acuerdos en materia educativa, pactados por los gobiernos de América en las distintas Cumbres sobre el tema.

También ha avanzado en la elaboración de un Código de Salud para la Escuela Pública en América, y para Centro América.

Temas de gran actualidad que no se han podido trabajar aún son: el de Financiamiento Educativo y el del impacto de la Educación en línea.

Los documentos están disponible en inglés y español. El documento sobre la Globalización de la Educación en las Américas también está disponible en portugués. (www.vcn.ca/idea)

¿Cuáles son los retos?

Si hiciéramos una evaluación de lo realizado como Red hasta ahora, diríamos que hemos sido exitosos en la elaboración de documentos, en el intercambio de experiencias, en la promoción de iniciativas hacia cumbres regionales, continentales y mundiales.

Alcanzamos cierta capacidad de convocatoria para la realización de acciones en defensa de la educación, limitadas todavía, pero con cierto grado de coordinación. Han funcionado mejor las campañas de solidaridad contra la represión de luchadores sociales o contra sus organizaciones.

No hemos podido avanzar en la elaboración de materiales sencillos de distribución masiva sobre los temas y problemas trabajados.

No hemos logrado que las bases de las organizaciones participantes estén realmente incorporadas en el proceso de la red, muchas veces se queda en las direcciones de las organizaciones o a nivel intermedio. Esto es desigual, hay organizaciones de algunos países que sí participan desde la base y otras no.

Profundizar las acciones coordinadas desde cada uno de nuestros países en una perspectiva internacional es tal vez la mayor dificultad, lograr que cada padre de familia, cada maestro, cada estudiante, cada sindicalista asuma que la defensa de la educación pública en su escuela, en su comunidad es parte de una lucha internacional que estamos dando muchos de muy diversas maneras en muchos países es hoy el reto.

Las multitudinarias protestas en numerosas ciudades del mundo contra la injusta guerra hacia el pueblo Irakí han mostrado la gran capacidad de acción colectiva con un objetivo común. Transformar esa fuerza en verdadera acción de cambio ante la guerra cotidiana de las corporaciones y sus gobiernos que nos quitan derechos sociales, nos dejan sin empleo, deterioran los salarios, nos arrebatan nuestra cultura y soberanía, es hoy nuestro reto. Gracias por permitirnos hermanar nuestras luchas con todos ustedes.