

NACIDOS PARA PERDER
EL RECHAZO ESCOLAR ENTRE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA

Rafael Feito

A Luci

Índice general

Presentación	iii
Agradecimientos	
PRIMERA PARTE: NACIDOS PARA PERDER	1
1. Introducción	11
2l. Los escenarios de la investigación	19
3. Escuela y hegemonía	30
4. Curriculum expreso	43
5. El orden negociado	54
6. Sub-culturas juveniles	61
7. La transición al mundo adulto	72
8. Conclusiones de la primera parte	
SEGUNDA PARTE: LA SITUACIÓN ACTUAL	75
9. El debate sobre la ESO entre los profesores	92
10. La contra-reforma educativa	104
11. Escuelas democráticas	114
12. Problemas de convivencia en los centros	124
Conclusiones generales	133
Bibliografía	

PRESENTACIÓN

Este libro que el lector tiene en sus manos fue originariamente el informe final de la investigación titulada *Alumnos anti-escuela. Un análisis cualitativo del rechazo y del abandono escolares*. Esta investigación fue financiada en su integridad por el Centro Nacional de Investigación Educativa (CIDE) en su plan anual de 1987 y se entregó en junio de 1989. Blanca Valtierra y yo mismo hicimos el trabajo de campo.

Cuando el CIDE me comunicó la grata noticia de que el informe iba a ser publicado pensé en la posibilidad de introducir cambios en el texto. Tras mucho meditarlo he considerado que es mejor dejarlo como estaba, a pesar, de que desde la perspectiva de hoy en día veo en él importantes lagunas.

Se trata de un texto escrito por alguien que en aquel entonces se iniciaba en la investigación educativa y cuyo contenido creo refleja una clara postura de defensa de los alumnos rechazados por o que rechazan el sistema educativo.

Al texto original le he añadido varios capítulos que solo en parte actualizan la información original. Como es sabido hoy ya no existe, al menos de momento, la doble red en la secundaria inferior: formación profesional y bachiller. La mezcla de alumnos de toda laya en los mismos centros y en las mismas aulas ha generado protestas por parte de ciertos sectores del profesorado. El capítulo XX contiene un análisis de la polémica que la comprensividad ha generado entre los profesores y profesoras. El capítulo XX se dedica a analizar qué futuro se puede entrever para la comprensividad. He añadido un capítulo consagrado a la esperanza. Se trata del análisis de lo que en la ciudad de Nueva York están haciendo las escuelas de las *Coalition Schools* para combatir el fracaso escolar. Finalmente he incluido una reflexión sobre problemas de convivencia en los centros educativos.

AGRADECIMIENTOS

La lista de personas a las que he de agradecer el resultado final de esta investigación es exageradamente larga. A pesar de ser injusto no voy a tener más remedio que expresar este agradecimiento refiriéndome -salvo excepciones- a colectivos.

El primer colectivo que he de mencionar es el de los chavales y chavalas de los institutos de FP y de BUP.

El segundo colectivo es el constituido por el personal docente de estos institutos. En el capítulo dedicado a los escenarios de la investigación me refiero a este colectivo de modo pormenorizado.

Tengo que citar la paciencia de Salvador Parrado, quien transcribió las cintas de los grupos de discusión y de las entrevistas en profundidad "a pelo", es decir, sin contar con un dictáfono. Y para colmo de males su origen andaluz me obligó a tener que traducirle algunos de los madrileñismos utilizados por los chavales y chavalas.

Blanca Valtierra, mi colaboradora en el trabajo de campo, se dejó convencer por mis cantos de sirena con respecto a un pronto pago durante más tiempo del que cualquier terrícola hubiera consentido.

José Andrés Torres Mora empezó siendo co-director de esta investigación. Lamentablemente, sus múltiples compromisos, sobre todo los derivados de su exquisita amabilidad, le apartaron definitivamente de este trabajo.