

BIBLIOGRAFÍA.

- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1978): *Historia de la pedagogía*. Madrid: F.C.E.
- Alfieri, F. et al. (1984): *Profesión maestro. Las bases. Propuestas de trabajo para maestros de educación general básica*, Barcelona, Fontanella.
- Aggleton, P. y Whitty, G. (1985): "Rebels without a cause? Socialization and sub-cultural styles among children of the new middle class". *Sociology of Education*, vol. 58.
- Ancess, J. y S. Wichterle (2000): *How the Coalition Campus Schools Have Re-imagined High School: Seven Years Later* (documento en la página web de la Columbia University).
- Althusser, L. (1980): "El aparato ideológico del estado escolar como aparato dominante". En Grass, A.: *Textos fundamentales de sociología de la educación*. Madrid: Narcea.
- Anyon, J. (1981): "Social class and school knowledge". *Curriculum Inquiry*, 11:1.
- Anyon, J. (1983): "Workers, Labor and economic history, and textbook content". En Apple, M. y Weis, L. (eds): *Ideology and Practice in Schooling*. Philadelphia, Temple.
- Apple, M. W. (1986): *Teachers and Texts. A Political Economy of Class and Gender*. Londres: R.K.P.
- Apple, M. (2001): Entrevista, *Trabajadores de la enseñanza*, 215.
- Ariès, P. (1973): *L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime*. París: Editions du Seuil. (Hay versión española en Taurus).
- Ball, S. (1983): *Beachside Comprehensive*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Baudelot, C. y Establet, R. (1976): *La escuela capitalista en Francia*. Madrid: Siglo XXI.
- Baudelot, C. y Establet, R. (1990): *El nivel educativo sube*, Madrid, Morata.
- Bell, D. (1977): *Las contradicciones culturales del capitalismo*. Madrid: Alianza.
- Bernstein, B. (1971): *Class, Codes and Control (Vol. I)*. Londres: R.K.P. (Hay versión española en Akal).
- Bosch, F. y Díaz Malledo, J. (1988): *La educación en España. Una perspectiva económica*. Barcelona: Ariel.
- Bourdieu, P. (1973): "Cultural reproduction and social reproduction". en Brown, R. : *Knowledge, Education and Cultural Change*. Londres: Tavistock.
- Bowles, S. y Gintis, H. (1981): *La instrucción escolar en la América capitalista*. Madrid: Siglo XXI.
- Brake, M. (1985): *Comparative Youth Culture*. Londres: R.K.P.
- Britzman, D. (1986). "Cultural myths in the making of a teacher". *Harvard Educational Review*, vol 56, nº 4.
- Carey, M. (1981): "Occupational employment growth through 1990". *Monthly Labor Review*. vol. 54, nº 8.
- Carlson, M. (1987): "Teachers as political actors. From reproductive theory to the crisis of schooling". *Harvard Educational Review*. vol. 57, nº 3.
- Chapman, K. (1986): *The Sociology of Schools*. Londres: Tavistock.
- Clarke, J.; Hall, S.; Jefferson, T. y Roberts, B. (1986): "Sub-cultures, cultures and class". En Bennet, T. et. al. *Culture, ideology and Social Process. A Reader*. Milton Keynes: Open University Press.
- Cohen, A.K. (1955): *Delinquent Boys. The Culture of the Gang*. Chicago: Free Press.
- Coleman, J. (1961): *The Adolescent Society*. Nueva York: Free Press.

- Collins, R. (1979): *The Credential Society*. Nueva York: Academic Press. (Hay versión española en Akal).
- Corrigan, P. (1979): *Schooling the Smash Street Kids*. Londres: The MacMillan Press.
- Cuesta Fernández, R. (1998): *Clío en las aulas. La enseñanza de la historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas*. Madrid, Akal.
- Cuesta, R. y J. Mainer (1999): Encrucijadas y paradojas de los cambios educativos, *Archipiélago*, 38.
- Darling-Hammon L. (1997): *The Right to Learn. A blueprint for creating schools that work*, San Francisco, Jossey-Bass Publishers (Hay versión española en Ariel, 2001).
- Downes, D. (1966): *The Delinquent Solution*. Londres: R.K.P.
- Durkheim, E. (1985): *Educación y sociología*. Barcelona: Península.
- Ellish Cashmore, E. (1984): *No Future. Youth and Society*. Londres: Heineman.
- Everhart, R.B. (1983): *Reading, Writing and Resistance*. Londres: R.K.P.
- Fernández de Castro, I. (1986) *Análisis de la actitud de rechazo de los alumnos al sistema educativo*. Madrid: CIDE.
- Fernández Enguita, M. (1986): *Integrar o segregar. La enseñanza secundaria en los países industrializados*. Barcelona: Laia.
- (1987): *Reforma educativa, desigualdad social e inercia institucional*. Barcelona: Laia.
- Foucault, M. (1986). *Vigilar y castigar*. Madrid: Siglo XXI.
- García Garrido, L. (2000): La calidad de la educación obligatoria española, *Papeles de la economía española*, 86.
- Gardner, H. (1998): *Inteligencias múltiples*. Barcelona, Paidós
- Gimeno Sacristán, J. (1999): Entrevista, *Archipiélago*, 38, 1999, p. 32.
- Giroux, H. (1983): *Theory and Resistance in Education*. Massachusets: Bergin and garvey Publishers.
- (1987): "La formación del profesorado y la ideología del control". *Revista de educación*, 284.
- Giroux, H. y McLaren, P. (1986): "Teacher education and the politics of engagement. The case for democratic schooling". *Harvard Educational Review*. vol. 56, nº 3.
- Gramsci, A. (1977): *Antología*. Madrid: Siglo XXI.
- Griffin, C. (1985): *Typical Girls? Young Women From School to the Job Market*. Londres: RKP.
- Grignon, C. (1999): Entrevista, *Archipiélago*, 38, 1999, pp. 13-15.
- Hammersley, M. (1980): "On interactionist empiricism". En Woods, P. (ed.): *Pupil Strategies*. Londres: Croom Helm.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1983): *Ethnography. Principles in Practice*. Londres: Tavistock.
- Hammersley, M. y Tumer, R. (1983): "Conformist pupils?". En Woods, P. (ed.): *Pupil strategies*. Londres: Croom Helm.
- Hargreaves, A. (1982). "Resistance and relative authonomy theroies. Problems of distortion and incoherence in recent Marxist theories". *British Journal of Sociology*. vol. 3, nº2.
- Hargreaves, D. (1967): *Social Relations in a Secondary School*. Londres. R.K.P.
- Hollingshead, A.B. (1949): *Elmtown's Youth*. Nueva York: Willey.
- Jackson, p. (1968): *Life in Classrooms*. Nueva York: Holt, Rinehart and Winston.
- Jacob, E. (1987): "Qualitative research traditions". *Review of Educational Research*, vol. 57, nº 1.

- Jenkins, R. (1983): *Lads, Citizens and Ordinary Kids*. Londres: R.K.P.
- Jenks, C. et. al. (1979): *Who Gets Ahead? The Determinants of Economic Success in America*. Nueva York: Basic Books.
- Johnson, R. (1979): "Really useful knowledge: Radical education and working-class culture". en Clarke, R. et. al. (eds.): *Working-class Culture*. Nueva York: Martin Press.
- Karabel, J y Halsey, A.H. (1977): *Power and Ideology in Education*. Londres: Oxford University Press..
- Lacey, C. (1970): *Hightown Grammar*. Manchester: Manchester University Press.
- Lahire, B. (2000): Los orígenes de la desigualdad escolar , en Varios autores: El fracaso escolar, Fundación por la modernización de España, Madrid.
- Larking, R.W. (1979): *Suburban Youth in Cultural Crisis*. Nueva York: Oxford University Press.
- Lareau, A.(1987): "Social class differences in family-school relationships: the importance of cultural capital". *Sociology of Education*. vol. 60.
- Labov, W. (1985): "La lógica del inglés no standard". *Educación y sociedad*, nº 4.
- Lerena, C. (1980): *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Barcelona: Ariel.
- Marchesi, A. (2000): Las reformas del futuro , en *Informe educativo, 2000*, Madrid, Santillana.
- Martínez Bonafé, J. (1999): ¿Enseñar a los maestros? , *Kikirikí*, 52.
- Marx; K. (1975): *El 18 Brumario de Luis Bonaparte*. Madrid: Akal.
- Matza, D. y Sykes, G. (1961): "Juvenile delinquency and subterranean values". *American Sociological Review*. vol. 26.
- McRobbie, A. y Garber, A. (1975): "Girls and sub-cultures". *Working Papers in Cultural Studies*, nº 7/8.
- McRobbie, A. (1978): "Working-class girls and the sub-culture of femininity". En Women's Studies Group: *Women Take Issue*. Londres: Hutchinson.
- McNeill, L.M. (1983): "Defensive teaching and classroom control". En Apple, M.W. y Weis, L. (eds.): *Ideology and Practice in Schooling*. Filadelfia: Temple University Press.
- Noelle-Neumann, E. (1984) *The Spiral of Silence: Our Political Skin*, Chicago, University of Chicago Press, 1984 (hay versión española en Paidós).
- Mead, M. (1985): *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*. Barcelona: Planeta.
- MEC (1999): *Convivir es vivir* (4 vols.), Madrid, MEC.
- Ministerio de Educación (1987): *Proyecto para la reforma de la enseñanza*. Madrid: MEC.
- OCDE (1986): *Examen de la política educativa española*. Madrid: MEC.
- Olweus, D. (1998): *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*, Madrid, Morata.
- Osterman, P. (1983): "La estructura del mercado de trabajo de los hombres jóvenes". En Piore, M.J. (ed.): *Paro e inflación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Parsons, T. (1989): "La clase como sistema social". *Educación y sociedad*, nº 6.
- Poulantzas, n: (1976): *Poder político y clases sociales en el estado capitalista*. Madrid: Siglo XXI.
- Riche, R. ; Hecker, D. y Burgan, J. (1983): "High technology today and tomorrow: a small slice of the employment pie". *Monthly Labor Review*, vol. 106, nº 11.
- Rubinstein, D. (1981) *Marx and Wittgenstein*. Londres: R.K.P.
- Rudduck, J. (1999): *Innovación y cambio. El desarrollo de la participación y la comprensión*, Sevilla, Kikirikí.
- Sarup. M. (1987): "El profesor: posición social y pedagogía socialista". *Revista de educación*, 284.

- Schlechty, P.C. (1997): *Inventing Better Schools, An action plan for Educational Reform*, Jossey-Bass, San Francisco.
- Sharp, R. (1980): *Knowledge, Ideology and the Politics of Schooling*. Londres: R.K.P.
- Silvestri, G.; Lukaszewicz, J y Einstein, M. (1983): "Occupational employments projections through 1995". *Monthly Labor Review*, vol. 54, 8.
- Sociedad General de Autores de España (2000): *Consumos culturales*, Madrid, SGAE.
- Stainback, S. y W. (1999): *Aulas inclusivas*, Madrid, Narcea.
- Starr, J.M. (1981): "Adolescents and resistance to schooling". *Youth and Society*, vol. 13, nº 2.
- Stubbs, M. (1976): *Language, Schools and Classrooms*. Londres: Methuen.
- Sugarman, H. (1967): "Improvement in youth culture, academic achievement and conformity in school". *British Journal of Sociology*, 18.
- Thompson, E.P. (1977): *La formación histórica de la clase obrera*. Barcelona: Península.
- Torres, J.A. y Feito, R. (1987): *Educación y pobreza en España*. Informe sobre la pobreza en la CEE. (Mimeo).
- Tort, J. (1977): *El cociente intelectual*. Madrid. Siglo XXI.
- Tobio, C. (1988): "El paro juvenil: ¿socialmente transversal?". *Política y sociedad*, 1.
- Toharia, L. (1983): *El mercado de trabajo. Teorías y aplicaciones*. Madrid: Alianza editorial.
- Thurow, L. (1983): "Educación e igualdad económica". *Educación y sociedad*, nº 2.
- Tonucci, F. (1997): *La ciudad de los niños*, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Trasher, F.M. (1927): *The Gang*. Chicago: Chicago University Press.
- Varela, J. (1995): Categorías espacio-temporales y socialización escolar: del individualismo al narcisismo, en Jorge Larrosa (ed.): *Escuela, poder y subjetivación*, Madrid, La Piqueta.
- West, G. (1979): "Adolescent authonomy, education and pupil deviance". En Barton, L. y Meighan, R. (eds.): *Schools, Pupils and Deviance*. Naferton: Naferton Books.
- Whitty, G. (1985): *Sociology and School Knowledge*. Londres: Methuen.
- Willis, P. (1975): "The cultural meaning of drug use". *Working Papers in Cultural Studies*, nº 7/8.
- (1986a): "Producción cultural y teorías de la reproducción". *Educación y sociedad*, nº5.
- (1986b): "Unemployment: The final inequality". *British Journal of Sociolgy of Education*, vol. 7, nº2.
- (1988): *Aprendiendo a trabajar*. Madrid: Akal.
- Whyte, W.F. (1943): *Street Corner Society. Social Organization of a Chicago Slum*. Chicago: University of Chicago Press.
- Woods, P. (1987): *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Madrid: Paidós/MEC.
- Wright, E.O. (1987): *Classes*. Londres: Verso.