

ORGANIZA: Área de educación, exclusión y menores de la Asamblea contra la Europa del capital y la guerra.

## CICLO DE ENCUENTROS

### 1. EDUCAR PARA LA VIDA O PARA EL MERCADO.

- 7 DE FEBRERO: *¿La educación como instrumento de dominación o como herramienta de transformación social?*  
Taller de educación del CAUM.
- 14 DE FEBRERO: *La educación como mercancía. Panorama nacional e internacional: estrategias privatizadoras.*  
Confederación STEs.

### 2. LA CONTRARREFORMA EDUCATIVA DEL CAPITAL.

- 21 DE FEBRERO: *Las reformas educativas y su contexto social. La educación al servicio del mercado. La Ley de Calidad.*  
Gonzalo Romero (Asociación Cultural Candela).
- ... y el 28 DE FEBRERO: paréntesis de Carnaval.

### 3. LA EDUCACIÓN ANTE UN MUNDO DESIGUAL, INJUSTO Y SEGREGADOR

- 7 DE MARZO: *¿Cómo combatir la injusticia?*  
y Rafael Feito (Profesor UCM).  
*¿Cómo vivir la pluralidad?* Tusta Aguilar.
- 14 DE MARZO: *¿Cómo compensar las desigualdades?*  
José Luis Gordo (MRPs), Geli Rodríguez (Mov. por la calidad de la educación) y Mercedes Arquero (Asociación La Kalle).

### 4. LA ESCUELA EN LA CUESTIÓN EDUCATIVA.

- 21 DE MARZO: *Escuela pública, escuela privada. Escuela y clase social.*  
Julio Rogero (MRPs)
- 28 DE MARZO: *Escolarización obligatoria: derecho para el alumnado, deber para el Estado. Funciones de la escuela.*  
Francisco Lara (Col. Público Palomeras Bajas) y Comunidad educativa del Col. Público Javier de Miguel.

### 5. CONSTRUYENDO NUESTROS BARRIOS

- 4 DE ABRIL: *Educación para la participación. Experiencias.*  
Asociación Apoyo, Colectivo Ruido, Asociación Caminar, Centro Social Seco.
- Sábado 26 DE ABRIL: *El negocio del ocio.*  
Sesión lúdico-festiva en El Retiro (se anunciará lugar exacto y hora).

En la sociedad capitalista la educación es un instrumento muy poderoso: sirve para legitimar las desigualdades y la explotación, mientras prepara la mano de obra que necesita el sistema y contribuye a la de-formación de las personas, convirtiéndolas en consumidoras pasivas.

Pero el sistema no es monolítico. Los protagonistas de la educación (educadores, educadoras, padres, madres y estudiantes), junto a las asociaciones de barrio y al resto de la sociedad, tenemos capacidad para crear e impulsar modelos educativos al servicio de la justicia y la libertad de las personas y los pueblos.

Proponemos una reflexión a fondo sobre el papel que juega y el papel que debería jugar la educación en una sociedad como la nuestra. Una reflexión colectiva que sirva para construir alternativas transformadoras.

Junto al debate de ideas, es posible además tejer redes de solidaridad y lucha en el ámbito de la educación, pero no sólo entre los educadores y educadoras, padres, madres y estudiantes, sino entre todas las personas y colectivos convencidos de que otro mundo no sólo es posible, sino, sobre todo, necesario.