

observatorio sociolaboral

OBSERVATORIO SOCIOLABORAL

APUNTES DE LA FUNDACION. COYUNTURA

“EN TORNO AL INFORME 2007 DE LA OCDE SOBRE EDUCACIÓN; LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA”

Septiembre 2007 nº (27)



Fundación Sindical de Estudios

Sebastián Herrera, 12. 28012 Madrid. Tel.: 915063056. Fax: 914684058

fse@fundacionsindicaldeestudios.org | www.fundacionsindicaldeestudios.org

La importancia de la educación y del conocimiento se ha incrementado a medida en que se consolidan los procesos de globalización; una importancia que no se reduce únicamente a la preparación profesional, sino que la educación de la totalidad de la población debe ser considerada un factor clave para el progreso, la convivencia y la cohesión social.

Los elementos básicos que sirven para caracterizar la calidad de un sistema educativo son la eficiencia y la equidad: la primera alude, sin duda, al binomio calidad-precio, dónde la calidad es el elemento determinante y el precio debe ser considerado en su vertiente de gasto social en la medida en que es ésta vertiente la que vincula la eficiencia con la equidad.

Este planteamiento no hace sino avalar las conclusiones respecto a la educación de la Estrategia de Lisboa, consensuada en la reunión del Consejo Europeo de marzo de 2000 que, reconociendo los cambios y desafíos que implicaría la nueva economía basada en el conocimiento, acordó el siguiente objetivo estratégico para 2010: “Convertirse en la economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica del mundo, capaz de crecer económicamente de manera sostenible con más y mejores empleos y mayor cohesión social”.

En 2002 los Jefes de Estado o de Gobierno, reconociendo el papel esencial que desempeña la educación a la hora de alcanzar los objetivos de Lisboa, decidieron que los sistemas educativos y de formación europeos debían convertirse en un marchamo de calidad en todo el mundo en el año 2010.

En 2001 los Ministros de Educación ya habían establecido tres grandes objetivos: mejorar la calidad y la eficacia de los sistemas educativos y de formación en la Unión Europea, garantizar que estos sistemas fueran accesibles a todos, y abrir la educación y la formación al resto del mundo.

Ahora bien, tal y como se recoge en “Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación?”, editado por la Fundación La Caixa y cuya dirección corresponde a Joaquim Prats y Francesc Raventós, la aplicación de este objetivo estratégico demanda una transformación de la economía y cambios importantes en los sistemas educativos europeos.

Pretender que la UE en el año 2010 sea la economía más eficiente del mundo, alcanzando a Estados Unidos y a Japón en investigación y en tecnología, es algo más

que improbable, o directamente imposible, vista la trayectoria un lustro después de la cumbre de Lisboa del año 2000. Así, a mitad del camino recorrido, en 2005, constatamos que se ha producido una ligera mejoría de la tasa de empleo en la UE-25 y que la inversión en investigación y desarrollo (I+D) ha logrado escasos avances, excepto en Suecia y en Finlandia, países que han superado con creces el objetivo del 3% del PIB en gasto de I+D. Para recuperar el empleo y la competitividad, y al menos acercarnos a los diversos objetivos previstos, habría también que mejorar el nivel de calificaciones, es decir, más educación y de mejor calidad.

Efectivamente, la UE necesita más igualdad social: las diferencias de renta son excesivas, tanto entre los Estados como en el ámbito regional. Llama poderosamente la atención que en la UE-15, los Estados con las rentas medias más bajas (Portugal, Grecia y España) son los que presentan las mayores desigualdades de renta, y con tendencia a incrementar aún más las diferencias internas, mientras que los Estados más ricos tienen una mejor redistribución mediante las prestaciones sociales como, por ejemplo, Dinamarca, Suecia, Finlandia o Austria.

Además del problema de la desigualdad, parece probado que un año más de escolaridad adicional, puede suponer aproximadamente un aumento salarial para el trabajador de un 9 por ciento de media y un incremento de la productividad añadida de alrededor de un 6 por ciento. Es decir, las personas con escasa calificación tienen el doble de posibilidades de pasar al paro o tener escasas posibilidades laborales en tiempos de recesión. Y en la UE-15 hay más: 150 millones de ciudadanos europeos no han completado la enseñanza secundaria básica.

En la UE-25 no es posible que los sistemas educativos se desentiendan de los sistemas productivos; es decir, hoy en Europa resulta inútil y absurdo aislar la educación del mercado de trabajo, cuestión singularmente importante en países como España y Portugal, cuyos sistemas educativos han sufrido tradicionalmente las desconexiones y los alejamientos del ámbito laboral. No obstante, debería reflexionarse a fondo sobre los riesgos que conlleva el someter y relegar la educación al mercado laboral.

Por consiguiente, para acercarnos a los objetivos de 2010, los Estados y las instituciones europeas han de comprometerse seriamente en invertir en capital humano y, por tanto, en educación y formación de calidad.

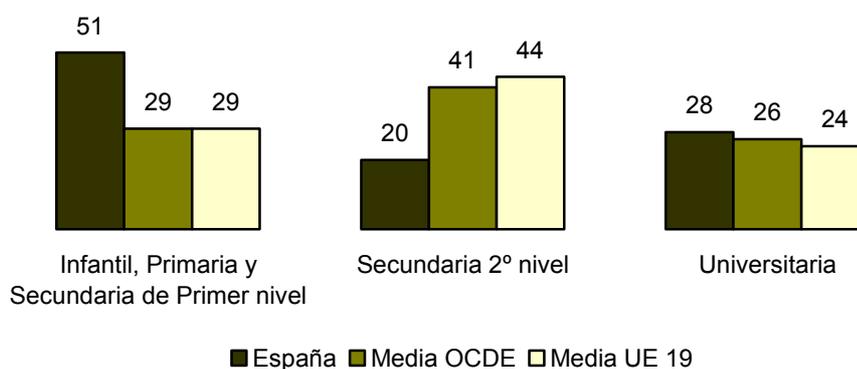
En este contexto, el compendio anual de datos que emite sobre el panorama de la educación la OCDE en su edición 2007 investiga de forma especial la eficiencia en la educación, a la par que incide en un elemento fundamental de carácter cualitativo, cual es la valoración, desde el punto de vista social, del incremento del nivel educativo.

Entre los hallazgos sustantivos de esta edición hay que subrayar el hecho de que haya habido un avance notable en las cifras de educación secundaria logrado en todo el área de la OCDE: En 22 de los 29 países de la OCDE y en las economías asociadas de Estonia, Israel, la Federación Rusa y Eslovenia, el 60 por ciento o más de los adultos ya han completado al menos la segunda etapa de secundaria, mientras que el 26 por ciento han concluido la educación terciaria.

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO			
POBLACIÓN ADULTA OCDE (Porcentaje)			
	Infantil, Primaria y Secundaria de Primer nivel	Secundaria 2º nivel	Universitaria
Australia	35	31	32
Austria	21	54	26
Bélgica	33	33	30
Canadá	15	32	54
Chequia	10	77	13
Dinamarca	17	50	34
Finlandia	21	44	35
Francia	33	42	25
Alemania	17	52	25
Grecia	40	32	21
Hungría	24	58	17
Islandia	31	37	32
Irlanda	35	25	29
Italia	49	37	13
Japon		60	40
Korea	25	44	31
Luxemburgo	28	42	30
Mejico	79	6	15
Holanda	29	38	31
Nueva Zelanda	21	31	27
Noruega	22	41	33
Polonia	15	65	21
Portugal	74	13	14
Eslovaquia	15	72	14
España	51	20	28
Suecia	17	48	36
Suiza	17	51	29
Turquia	73	17	10
R. Unido	14	56	30
USA	13	49	38
Media OCDE	29	41	26
Media UE 19	29	44	24

En el caso de nuestro país, sin embargo, podemos apreciar que aún cuando el porcentaje de personas con estudios universitarios es superior a la media de la OCDE y de la UE 19, sin embargo el porcentaje de adultos con educación secundaria es inferior a la mitad de las otras medias: tan sólo el 20 por ciento de la población, frente al 41 por ciento que corresponde a la OCDE y el 44 por ciento de la UE 19. El porcentaje de población española que únicamente cuenta con enseñanza primaria o secundaria de primer nivel (equivalente a la escolarización hasta los 14 años para el grupo de edad adulta) es del 51 por ciento, duplicando casi los porcentajes medios señalados.

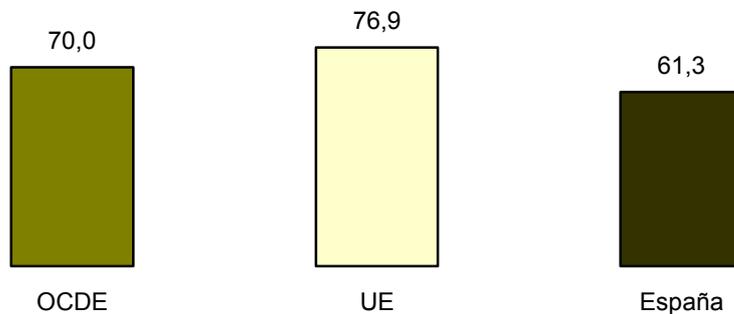
Nivel educativo alcanzado por la población adulta. Países OCDE, 2005



Los resultados del panorama educativo de la OCDE también demuestran que la proporción de adultos de 25 a 34 años de los países miembros de la OCDE que han alcanzado la segunda etapa de secundaria está 13 puntos porcentuales, como media por encima de la del grupo de población de 45 a 54 años.

En la Unión Europea, la proporción de jóvenes entre 20 y 24 años que ha superado la educación secundaria de segunda etapa en 2005 es del 76,9, tres décimas superior a este porcentaje en el año 2000, según datos estadísticos del Ministerio de Educación y Ciencia. En España, este porcentaje es inferior, situándose en el 61,3 por ciento, 4,6 puntos por debajo del mismo dato en el año 2000. En el caso de la OCDE, el porcentaje supera el 70 por ciento y se ha incrementado desde 1995, como media, un 7 por ciento.

Porcentaje de jóvenes que han superado la educación secundaria de segunda etapa. 2005



El informe muestra, asimismo, que en todos los países de la OCDE, los adultos jóvenes (25 a 34 años) tienen más del triple de posibilidades de tener un título en el área de ciencias que los adultos mayores (55 a 64 años). Sin embargo, esta proporción cae a menos del doble en las carreras de ingeniería. Por su parte, las carreras de derecho, administración de empresas y las ciencias sociales son un polo de atracción para la gente más joven. Casi un tercio de la población adulta ha proseguido esos estudios, mientras que los adultos jóvenes tienen casi 3.5 veces más títulos universitarios individuales en esos campos que los adultos mayores.

Según datos del Ministerio de Educación y Ciencia, en el caso de España, el 25,8 por ciento del alumnado matriculado en enseñanzas universitarias lo está en carreras científicas, porcentaje que para la media de la OCDE supone un porcentaje similar, el 25,5, pero que, sin embargo, contrasta con países como Dinamarca o Suecia, donde los porcentajes son del 38,5 y 34,8 respectivamente.

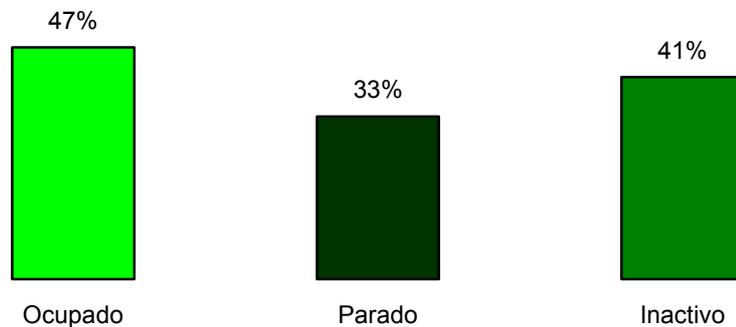
	Ciencias de la Salud	Ciencias de la Naturaleza y Agricultura	Matemáticas y Ciencias de la Computación	Humanidades, Arte y Ciencias de la Educación	Ciencias Sociales, Empresariales, Derecho y Servicios	Ingeniería y Arquitectura	No consta
Unión Europea (1)							
Alemania	14,2	9,7	6,7	22,2	30,8	16,5	-
Austria	8,5	7,4	5,5	20,4	42,5	15,6	0,1
Bélgica	12,9	11,1	3,7	22,0	38,6	11,5	0,3
Dinamarca (2)	28,6	5,0	4,9	25,1	26,8	9,6	-
España	13,0	7,9	4,9	23,5	35,6	14,9	0,1
Finlandia (2)	19,2	6,2	5,3	19,9	28,6	20,8	-
Francia (2)	2,7	10,9	5,5	26,2	42,1	12,4	0,2
Grecia	1,7	15,0	8,8	34,8	34,5	5,2	-
Hungría	7,3	4,3	2,0	33,8	46,3	6,3	-
Irlanda	12,4	8,0	7,9	23,1	35,6	8,7	4,2
Italia	15,5	6,8	2,6	20,7	38,2	15,5	0,6
Luxemburgo	..	..	..	..	..	..	..
Países Bajos	18,9	5,5	4,1	24,3	38,3	9,0	-
Polonia	2,3	3,2	3,3	18,7	46,4	7,1	18,9
Portugal	15,6	7,1	5,1	30,9	30,5	10,8	-
Reino Unido	11,4	8,9	7,7	27,0	34,7	8,7	1,6
República Checa	6,3	7,7	3,6	32,1	31,9	16,6	1,9
República Eslovaca	10,3	8,4	4,8	22,2	38,4	15,9	-
Suecia	25,8	5,2	3,8	22,1	22,8	20,3	-
Resto de países OCDE							
Australia	13,2	6,3	9,4	22,8	41,3	7,0	-
Canadá	9,6	8,2	4,8	27,8	38,1	7,8	3,7
Corea	8,2	7,8	5,1	25,8	26,0	27,1	-
Estados Unidos	7,6	4,7	4,7	28,7	48,0	6,4	-
Islandia	10,7	5,8	6,3	35,7	35,9	5,6	-
Japón (3)	6,3	8,0	x	23,4	38,2	20,2	3,9
México (4)	8,5	5,0	8,1	19,8	44,0	14,6	-
Noruega	25,9	3,0	6,0	25,6	28,2	8,3	3,0
Nueva Zelanda	14,1	7,6	7,1	28,4	37,2	4,9	0,8
Suiza	10,0	9,5	4,2	20,8	42,0	13,0	0,5
Turquía	7,4	8,0	3,0	32,2	20,6	9,3	19,6
Media países OCDE	11,7	8,2	5,6	25,6	36,7	12,6	2,1

El informe de la OCDE alerta ante el hecho de que los países difieran mucho en qué medida logran capacitar a los estudiantes de las familias de obreros para que participen en la educación superior. La disminución de trabajos no cualificados en los países desarrollados indica que los trabajadores poco cualificados corren el riesgo de convertirse en una creciente carga social y que podrían enfrentarse a desigualdades cada vez mayores. Nivelar el campo de juego entre los estudiantes acomodados y los menos acomodados no es sólo cuestión de equidad, sino también una forma de ampliar el campo de reclutamiento para empleos especializados y una competitividad laboral general cada vez mayor.

De este modo, los indicadores demuestran que en muchos países, los estudiantes tienen considerablemente más posibilidades de acceder a la educación superior si sus padres completaron la educación superior. Irlanda y España proporcionan el acceso más equitativo a la educación superior, mientras que en Austria, Francia, Alemania y Portugal, los estudiantes de familias de obreros sólo tienen cerca de la mitad de posibilidades de acceder a la educación superior en comparación con lo que indicaría su peso en la población.

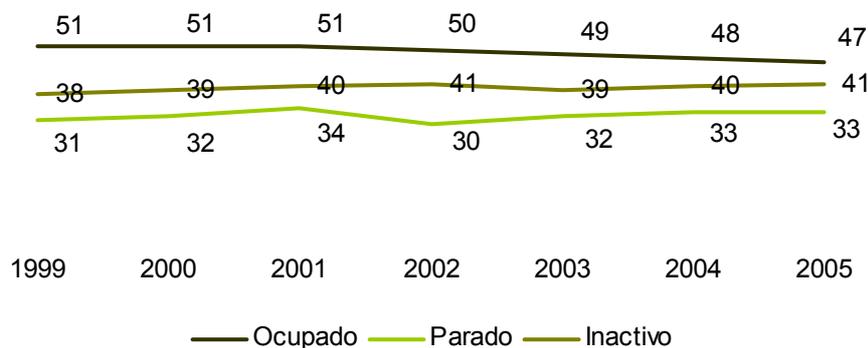
Pero además, según datos del Ministerio de Educación, la posibilidad de los jóvenes entre 19 y 23 años de realizar estudios universitarios está condicionada por la situación laboral del padre (inactivo, ocupado, parado). De este modo, la posibilidad de acceder a la universidad se ordena, en 2005, conforme a los siguientes porcentajes:

Posibilidad (en porcentaje) de cursar estudios universitarios en función de la situación laboral del padre. España, 2005



En la serie 1999-2005, la distribución es similar, sobre todo en lo referente a padres en paro, ello a pesar de que, como señalábamos en relación con el informe de la OCDE, España es uno de los países que proporcionan el acceso más equitativo a la educación superior. En todo caso es importante subrayar cómo la diferencia entre la menor probabilidad en 1999 y la mayor era de 20 puntos en tanto esa diferencia en 2005 se reduce hasta los 14 puntos, lo que supone un incremento de la citada equidad del sistema educativo español.

Evolución de la posibilidad de cursar estudios universitarios en función de la situación laboral del padre. España 1999-2005



Otra cuestión espacialmente relevante que señala el informe 2007 de la OCDE relativo a la Educación hace mención al hecho de que las tasas de ocupación laboral aumentan con el nivel de formación en casi todos los países de la OCDE. Salvo contadas excepciones, la tasa de ocupación para los egresados de la educación terciaria es notablemente superior a la de los egresados de la segunda etapa de secundaria.

Además, las diferencias en las tasas de ocupación entre hombres y mujeres son más amplias entre los grupos con menos preparación académica. Entre aquéllos sin formación secundaria, la posibilidad de ser empleados es 23% más alta para los varones que para las mujeres. Esta diferencia baja a 10 puntos porcentuales para los más cualificados.

En España podemos apreciar las diferencias, también en cuanto al tipo de ocupación y la rama de actividad, factores ambos muy vinculados con el nivel formativo alcanzado.

	TASA DE ACTIVIDAD		TASA DE PARO	
	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años
AMBOS SEXOS				
TOTAL	84,9	74,4	9,6	7,8
Analfabetos	36,2	30,0	16,4	21,4
Educación Primaria y sin estudios	76,4	55,6	14,1	9,6
Primera etapa de E. Secundaria	82,8	73,9	10,7	8,9
Segunda etapa de E. Secundaria	84,6	80,6	9,0	7,3
Educación Superior	89,0	87,6	8,6	6,2
Doctorado	91,8	92,7	4,3	1,8
HOMBRES				
TOTAL	92,2	87,2	7,6	5,8
Analfabetos	44,7	48,0	5,2	14,4
Educación Primaria y sin estudios	89,3	76,4	11,1	7,6
Primera etapa de E. Secundaria	94,2	90,1	7,5	6,0
Segunda etapa de E. Secundaria	91,4	90,3	6,8	5,2
Educación Superior	92,4	91,7	7,4	4,9
Doctorado	93,6	93,4	3,1	0,9
MUJERES				
TOTAL	77,2	61,5	12,2	10,6
Analfabetos	25,0	25,0	43,2	34,4
Educación Primaria y sin estudios	58,3	36,4	20,7	13,4
Primera etapa de E. Secundaria	66,8	55,9	17,0	14,2
Segunda etapa de E. Secundaria	77,6	70,7	11,7	10,0
Educación Superior	86,1	83,5	9,6	7,6
Doctorado	89,4	91,5	5,8	3,1

	Total	Inferior a E. Primaria	Educación Primaria	Educación Secundaria	Educación Superior
AMBOS SEXOS					
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Dirección de las empresas y de la administración pública	6,8	5,2	7,4	6,3	7,5
Técnicos y profesionales científicos e intelectuales	12,6	0,0	0,2	0,8	37,9
Técnicos y profesionales de apoyo	11,4	0,5	2,6	9,4	19,4
Empleados de tipo administrativo	9,2	2,9	2,7	10,2	11,2
Trabajadores de servicios de restauración, personales, protección y vendedores de comercio	15,3	8,5	13,6	20,6	8,3
Trabajadores cualificados en agricultura y pesca	3,1	10,0	8,1	2,9	0,6
Artesanos y trabajadores cualificados de industrias manufactureras, construcción y minería, excepto operadores.	16,9	24,2	25,9	20,1	7,3
Operadores de instalaciones y maquinaria; montadores	9,2	10,5	13,6	11,7	3,4
Trabajadores no cualificados	15,0	38,1	25,9	17,5	4,1
Fuerzas armadas	0,5	0,0	0,1	0,6	0,4

	Total	Inferior a E. Primaria	Educación Primaria	Educación Secundaria	Educación Superior
AMBOS SEXOS					
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	4,9	17,7	11,9	4,5	1,3
Pesca	0,3	0,9	0,4	0,3	0,2
Industrias extractivas	0,3	0,2	0,3	0,4	0,2
Industrias manufactureras	16,4	16,6	18,2	18,1	13,0
Producción y distribución de energía eléctrica, gas y agua	0,5	0,4	0,5	0,4	0,8
Construcción	12,4	21,2	19,3	14,2	5,7
Comercio, reparación de vehículos a motor, motocicletas y ciclomotores y artículos personales y de uso doméstico	15,0	11,9	14,4	18,2	10,6
Hostelería	7,1	7,5	8,5	8,9	3,5
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	5,8	2,8	5,4	6,5	5,3
Intermediación financiera	2,5	0,4	0,3	1,8	4,7
Actividades inmobiliarias y de alquiler, servicios empresariales	8,9	4,7	5,3	6,8	14,0
Administración pública, defensa y seguridad social obligatoria	6,3	2,8	2,8	5,8	8,9
Educación	5,9	1,3	1,0	1,7	15,1
Actividades sanitarias y veterinarias, servicios sociales	5,9	1,7	2,1	3,9	11,2
Otras actividades sociales y de servicios prestados a la comunidad, servicios personales	4,1	2,2	3,1	4,4	4,4
Hogares que emplean personal doméstico	3,6	7,4	6,3	4,2	1,1
Organismos extraterritoriales	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0

Asimismo, es importante señalar que el informe de la OCDE incide en el hecho de que la expansión de la educación ha ido acompañada de cuantiosas inversiones financieras. Entre 1995 y 2004, y para todos los niveles de educación combinados, el gasto en instituciones educativas aumentó el 42 por ciento en media en los países de la OCDE. Los indicadores demuestran que en los países de la OCDE, los resul-

tados en materia de aprendizaje pueden aumentar el 22 por ciento al tiempo que se mantiene el nivel actual de gastos.

Algunos de los hallazgos del informe indican que el gasto en servicios educativos básicos (excluyendo actividades de investigación y desarrollo y servicios auxiliares) en instituciones terciarias en media es aproximadamente 7,664 \$ US por estudiante, fluctuando de entre 4,500 \$ US o menos en Grecia, Italia, Polonia y Turquía a más de 9,000 \$ US en Australia, Austria, Dinamarca, Noruega, Suiza y Estados Unidos.

De otro lado, los países de la OCDE gastan en media 81,485 \$ US por estudiante durante la primaria y la secundaria, y el gasto fluctúa desde menos de 40,000 \$ US en México, Polonia, la República Eslovaca y Turquía hasta 100,000 \$ US o más en Austria, Dinamarca, Islandia, Luxemburgo, Noruega, Suiza y Estados Unidos. No obstante, hay que significar, según el citado informe que el menor gasto unitario no necesariamente da por resultado menor rendimiento. Por ejemplo, el gasto acumulado de Corea y los Países Bajos es inferior a la media de la OCDE; sin embargo, ambos países están entre los que muestran el mejor rendimiento en el estudio PISA 2003.

La diferencia mayor en el caso de España la encontramos en la Enseñanza superior, aunque mantiene un gasto por alumno inferior para todos los niveles educativos

Gasto por alumno (dólares USA convertidos usando PPA) en instituciones educativas, por nivel educativo.

Año 2003

	E. Infantil	E. Primaria	E. Secundaria	E. Superio
Unión Europea (1)				
Alemania	4.865	4.624	7.173	11.594
Australia	..	5.494	7788	12.406
Austria	6.205	7.139	8.943	12.344
Bélgica	4.663	6.180	7.708	11.824
Dinamarca	4.824	7.814	8.183	14.014
España	4.151	4.829	6.418	8.943
Finlandia	4.069	5.321	7.402	12.047
Francia	4.744	4.939	8.653	10.704
Grecia	x (5)	4.218	4.954	4.924
Hungría (2)	3.985	3.286	3.948	8.576
Irlanda	..	4.760	6.374	9.341
Italia (2)	6.116	7.366	7.938	8.764
Luxemburgo	x (5)	11.481	17.078	..
Países Bajos	5.497	5.836	6.996	13.444
Polonia (2)	3.269	2.859	2.951	4.589
Portugal (2)	4.489	4.503	6.094	7.200
Reino Unido	7.153	5.851	7.290	11.866
República Checa	2.660	2.273	4.088	6.774
República Eslovaca	2.641	2.020	2.401	4.678
Suecia	4.091	7.291	7.662	16.073
Resto de países OCDE				
Australia	..	5.494	7788	12.406
Canadá (2) (3)	x (6)	x (6)	6.482	19.992
Corea	2.628	4.098	6.410	7.089
Estados Unidos	7.755	8.305	9.590	24.074
Islandia	6781	7.752	6.898	8.023
Japón	3.766	6.350	7.283	11.556
México	2.069	1.656	1.918	5.774
Noruega	3.895	7.977	10.919	13.772
Nueva Zelanda	4325	4841	5693	8832
Suiza (2)	3.558	8.131	12.209	25.900
Turquía (2)	..	869	1428	..
Media países OCDE	4.508	5.450	6.962	11.254
Otros países				
Brasil (3)	926	870	1.121	10054
Chile (3)	2.470	2.139	2.225	7.011
Federación Rusa (2)	..	x	1436	2451

Por último, señala el informe de la OCDE que las fuentes privadas de financiación para la educación se vuelven cada vez más importantes. Como media, los países de la OCDE dedican a las instituciones educativas el 13.4 por ciento del gasto público total, pero éste fluctúa del 10 por ciento o menos en la República Checa, Alemania, Grecia, Italia y Japón a más del 20 por ciento en México y Nueva Zelanda.

En 2004, una media del 87 por ciento del gasto en todos los niveles de educación procedía de fuentes públicas. En todos los países que disponen de datos comparables, el financiamiento público aumentó entre 1995 y 2004 para todos los niveles de educación combinados. Sin embargo, el gasto privado aumentó aún más en casi tres cuartas partes de esos países. Cerca del 24 por ciento del gasto para la educación terciaria y del 20 por ciento del gasto para las instituciones preescolares procedía de fuentes privadas.

La tabla siguiente, relativa a Europa, refleja como la enseñanza privada, pese a tener un gran peso, va retrayéndose conforme se encarecen los distintos tramos educativos.

En el caso de España, la participación de la enseñanza pública es muy baja comparada con la media de la Unión Europea en infantil y primaria, con una diferencia de prácticamente 20 puntos porcentuales, aunque esta diferencia disminuye drásticamente en la educación secundaria y superior.

Porcentaje de enseñanza pública y privada concertada. Curso 2003-04

	E. Primaria (CINE 1)		E. Secundaria Primera Etapa (CINE 2)		E. Secundaria Segunda Etapa (CINE 3)		E. Superior no universitaria (CINE 5B)		E. Superior Universitaria (CINE 5A y 6)	
	Pública	Privada Concertada	Pública	Privada Concertada	Pública	Privada Concertada	Pública	Privada Concertada	Pública	Privada Concertada
Unión Europea	87,1	10,1	86,0	10,6	65,1	30,9	57,0	30,8	73,7	17,9
Alemania (2)	97,1	..	92,7	..	92,1	..	63,9	..	100,0	-
Austria	95,5	4,5	92,2	7,8	89,2	10,8	69,4	30,6	90,3	9,7
Bélgica	45,3	54,7	43,4	56,6	41,5	58,5	47,6	52,4	41,4	58,6
Chipre	94,4	-	87,6	-	87,2	-	12,4	-	100,0	-
Dinamarca	88,3	11,7	76,6	23,4	97,7	2,3	99,1	0,9	98,9	1,1
Eslovenia (2)	99,9	0,1	99,9	0,1	96,1	1,7	86,5	7,2	99,7	0,2
España	68,0	28,7	67,6	29,3	77,1	12,1	77,5	15,8	87,8	-
Estonia	98,0	-	98,5	-	97,6	-	47,6	22,4	-	85,4
Finlandia	98,8	1,2	95,9	4,1	89,1	10,9	70,4	29,6	89,4	10,6
Francia	85,3	14,7	78,6	21,2	69,4	29,8	72,0	8,5	87,3	0,8
Grecia	92,5	-	94,6	-	93,8	-	100,0	-	100,0	-
Hungría	94,1	5,9	93,3	6,7	85,0	15,0	60,4	39,6	85,8	14,2
Irlanda	99,0	-	100,0	-	98,6	-	92,8	-	92,8	-
Italia	93,1	-	96,5	-	94,6	0,6	85,2	-	93,7	-
Letonia	99,0	-	99,3	-	98,1	-	17,2	45,6	-	75,4
Lituania	99,6	-	99,6	-	99,7	-	83,4	-	97,2	-
Luxemburgo	93,1	0,7	80,1	12,4	84,3	8,2	..	..	..	..
Malta	61,7	25,1	63,6	28,5	92,7	6,2	100,0	-	100,0	-
Países Bajos	31,1	68,9	24,1	75,9	7,9	92,1	-	-	-	100,0
Polonia	98,6	0,3	97,9	0,6	91,2	0,6	79,2	-	71,4	-
Portugal	89,8	2,5	88,5	6,4	82,4	4,4	50,0	-	73,3	-
Reino Unido	95,0	-	93,6	0,6	25,7	71,5	-	100,0	-	100,0
República Checa	98,9	1,1	98,2	1,8	87,1	12,9	67,9	31,3	95,3	-
República Eslovaca	95,5	4,5	94,7	5,3	91,3	8,7	87,3	12,7	99,1	-
Suecia	94,4	5,6	93,7	6,3	93,4	6,5	65,1	34,9	93,8	6,2
Otros Países Europeos										
Bulgaria	99,6	-	99,8	-	98,6	-	77,5	-	86,3	-
Islandia	98,9	1,1	99,2	0,8	94,1	5,5	60,5	39,5	87,9	12,1
Noruega	98,1	..	97,7	..	89,8	..	64,2	..	86,2	..
Rumanía	99,8	-	99,9	-	98,7	-	96,2	-	77,4	-

observatorio sociolaboral



Fundación Sindical de Estudios

Sebastián Herrera, 12. 28012 Madrid. Tel.: 915063056. Fax: 914684058

fse@fundacionsindicaldeestudios.org | www.fundacionsindicaldeestudios.org