

Los textos que pertenecen a este bloque de trabajo tratan sobre países que están en conflicto, no están evidentemente todos porque sería interminable, los países que se han trabajado en las aulas se han seleccionado sencillamente, por la relación que podemos vivir con ellos, ya que a nuestro centro acuden ciudadanos y ciudadanas de muchas nacionalidades: china, cubana, colombiana, ecuatoriana, brasileña, rusa, marroquí, argelina, chechenia, armenia, etc en calidad de emigrantes o refugiados, por eso, es necesario conocer la problemática que se vive en esos países, primero para comprender mejor a estas personas que por distintas razones han tenido que abandonar su país de origen y segundo, para que al conocer su problemática las mujeres y hombres que acuden a las aulas de alfabetización y cultura sepan respetar, comprender y solidarizarse con estas personas compañeras. No hace muchos años en España se vivió la emigración, el exilio y la condición de refugiados en otros países. A pesar de que me hubiera gustado reflejar todos los países de origen de estas personas, no ha sido posible incluirlos en este cuaderno, quedará para otro posterior, sí he incluido textos sobre la resolución de los conflictos en nuestra sociedad y que pasan por las guerras, las cárceles, la marginación y la exclusión.

Aunque nos duela reconocerlo, en pleno siglo XXI se siguen resolviendo los conflictos como en la época prehistórica, la sociedad no ha evolucionado nada, se sigue matando, fomen-

tando los ejércitos que destruyen países, invirtiendo en armamento para las guerras, se encarcela para quitarnos del medio a quién estorba, se margina a quién por herencia nació pobre, se excluye en nombre del capitalismo y de las grandes empresas a toda la población que constituye los países no desarrollados, se les excluye porque se les condena a vivir como esclavos en sus propios países al servicio de las multinacionales que poco a poco van destrozando y utilizando sus recursos naturales, destruyendo su medio ambiente. Muchos niños, como tus hijos o nietos, a edades muy tempranas comienzan a hacer el trabajo duro para las multinacionales, por ejemplo, la marca NIKE, utiliza a niños del tercer mundo para hacerles las zapatillas que luego se venden en el mercado capitalista a precios altísimos, y esto se consiente y se sigue comprando por otros niños que viven en el grupo del denominado primer mundo. Y así podíamos seguir y seguir, por eso, este capítulo no puede abarcar todos los temas que nos gustaría pero que en otro momento, sin duda, se tratarán.

La metodología "la otra mirada" tiene como uno de sus objetivos, la reflexión y el fomento de la crítica para que abramos los ojos y miremos los aspectos en los que el sistema ha querido hacernos analfabetos y analfabetas, que no veamos, que no sepamos leer, por eso hay que mirar el otro punto de vista que siempre en todos los temas, existe, y en algunos no solo uno, sino varios.

El tema de las cárceles se trata también porque es lamentable la asunción que hemos hecho de esta forma de castigo social, ya, ni nos planteamos siquiera que pudiera haber otro camino para tratar los problemas, simplemente asumimos que la cárcel tiene que existir, sin cuestionarnos el ¿Por qué? Al igual que ocurre con las guerras que también las tenemos asumidas sin pararnos a pensar lo que significa la muerte, los asesinatos, las violaciones, la ausencia de las primeras necesidades, los campos de concentración, los exterminios, todo lo asumimos perfectamente cuando en la pequeña pantalla de televisión nos anuncian otra guerra, como si de un detergente nuevo se tratara, después estas mismas personas que aprietan los botones para empezar la guerra, nos dicen en sus discursos políticos que condenan la violencia, algo no cuadra ahí, ¿no te parece?

Sin más preámbulos pasamos a conocer algunos países.

El texto que viene a continuación surgió y se desarrolló también en el grupo de trabajo "la otra mirada" durante el curso escolar 98/99. Yo había viajado a Camerún ese verano y tras ver las fotografías y lo que enseñé las monitoras elaboraron este texto para conocer algo más de un país tan próximo y tan lejano al mismo tiempo. Próximo, porque los problemas que allí se dan son los mismos que podemos tener aquí, hay gente que no tiene para comer, etc.. y lejano porque está en otro continente: "AFRICA"

LEE EL TEXTO QUE VIENE A CONTINUACIÓN

Hoy vamos a leer una historia de un país llamado CAMERÚN. Se localiza en Africa, un continente donde la mayoría de sus países pertenecen al "Tercer Mundo".

He viajado hasta Camerún con un grupo de amigas y os contaré mis vivencias y experiencias durante mi estancia allí.

En este mapa podemos ver donde está situado, tiene una extensión parecida a la de España (aproximadamente medio millón de kilómetros cuadrados). Su capital es YAOUNDÉ. Este país fue una colonia alemana y en 1960 se proclamaron independientes, aunque actualmente siguen siendo controlados por los países ricos europeos.

A pesar de ser un país con importantes recursos naturales, petróleo y madera, sus habitantes viven casi en la miseria, al menos desde el punto de vista de nuestra sociedad del bienestar, pero poseen otros valores que en nuestro "Primer Mundo" han desaparecido: humanidad, cooperación entre ellos, dan importancia a las relaciones de forma mucho más amable, respetan la sabiduría de sus antepasados y de sus mayores ...

La mayoría de la población vive en zonas rurales, dedicándose a la ganadería y agricultura, cultivan principalmente la caña

de azúcar y el mijo, este cereal lo aprovechan también para techar sus cabañas y para la cestería.

(Más información en revista "Manos Albas", nº12. Mérida)

CONTESTA

- *¿Qué es un continente? (Diccionario)*

- *¿A qué continente pertenece Camerún?*

- *¿Cuál es su capital?*

- *¿Qué es para tí el tercer mundo?*

- *¿Qué es una colonia? (Diccionario)*

- *¿A qué se dedican los cameruneses y las camerunesas?*

- *¿Qué es el mijo?*

SÁHARA

Este verano han venido a nuestra tierra, Extremadura, niños y niñas Saharauis.

- ¿Sabes dónde está el Sáhara?

Vamos a localizarlo en un mapa, está en el continente africano.

Un poco de historia:

El Sáhara antes fue colonia española, es decir, los españoles llegaron allí desde aquí y se instalaron en esas tierras, el motivo querían ayudarles, pero yo me pregunto, ¿Les preguntaron si querían ayuda, o ellos vivían bien como estaban?

Fuera de una manera o de otra, da lo mismo, el caso es que los españoles estuvieron muchos años allí, organizándoles y gestionando su economía.

Los saharauis y las saharauis dependían en todo de los españoles. Cuando ya en los años 70 se pensó que estas personas deberían "Autodeterminarse" y ser independientes como lo somos los españoles en España, se organizó un referendun.

- ¿Sabes qué es un referendun?

En un referendun se pregunta a las personas sobre un tema para saber su opinión y respetarla.



Pues bien ese referendun se fijó para 1975 y para que todo saliese bien hasta se desplazaron las fuerzas de la ONU, los cascos azules, pero ocurrió que esos territorios eran ricos en FOSFATOS, debajo de la tierra había riqueza y la riqueza natural da mucho dinero, así que España decidió que no se lo daba, también estaba Marruecos, otro país que como son musulmanes como ellos, pues querían también ese territorio. Los marroquíes organizaron una "MARCHA VERDE" y se desplazaron hasta el territorio saharauí y amenazaron con tener una guerra con España, era septiembre de 1974 y en

España se vivía un momento muy difícil, recordaréis que Franco estaba a punto de morir y lo que menos importó fueron los saharauis, cuando hay dinero por medio siempre hay guerra y no se respeta a los que son de allí.

Así que España vendió el Sahara a Marruecos, bueno ellos dijeron que habían hecho "acuerdos", lo cierto es que los SAHARAUIS se tuvieron que ir y retirar al desierto, Marruecos entró en el Aaiún, que es la capital del Sahara y han pasado ya 24 años y ese referendun que se les prometió aún no ha llegado.

España tiene una deuda con ese pueblo, pero no es una deuda que se pueda pagar con unas vacaciones en verano para sus hijos, que también está muy bien, es una deuda que se debe pagar exigiendo que les devuelvan y devolviéndoles su territorio. ¿A tí que te parece?

- ¿Qué es una colonia?

- ¿De quién crees que es el Sáhara?



- ¿Piensas que España traicionó a los saharauis?

- ¿Por qué crees tú que el dinero y la riqueza traen la guerra?

LOS CHINOS Y LAS CHINAS

- ¿Has ido alguna vez a un restaurante chino?

Habrás visto que a nuestra escuela vienen alumnos y alumnas que son de nacionalidad china, ¿Has hablado alguna vez con ellos/as?

China es un país que está en otro continente, en Asia, es un país muy grande, en China hace muchos años hicieron una revolución, has oído hablar de MAO fue un revolucionario, filósofo y pedagogo. Las personas hacen a veces revoluciones porque vive muy mal la inmensa mayoría, sólo unos pocos viven bien y cuando los que viven peor se cansan, protestan. Pues bien, en China, a comienzos del siglo veinte, aún estaban los emperadores.

¿Has visto la película del último emperador? Un emperador es mucho más que un rey, tiene mucho poder y para mantenerlo necesita tener muchos vasallos, es decir gente que vive en la pobreza, que apenas tenga para vivir, eso ocurrió en China, para solucionar esta injusticia el pueblo se fue organizando poco a poco, primero, ayudados por otras naciones del exterior, quitaron el poder al emperador, después tuvieron que independizarse también de estas potencias extranjeras, tuvieron guerras y muchos conflictos hasta que se constitu-

yeron como nación independiente, el partido comunista de Mao Tse Tung llegó al poder y organizaron las cosas desde abajo, lo primero que hicieron fue una reforma agraria, expropiaron las tierras a los terratenientes y se organizaron en colectividades, después vino la llamada "revolución cultural" enseñar a leer y a escribir al pueblo y eso ocurrió entre 1.945 y 1.968, y desde entonces hasta hace unos años han vivido de esa manera.

Localiza China en el mapa del mundo.

- ¿Qué es un emperador?

- ¿Quién fue Mao?

- ¿Cuándo los chinos y las chinas hicieron la revolución por donde empezaron?

- Enumera las medidas primeras que adoptaron.

LA EX-YUGOSLAVIA

Vamos a localizar en un mapa la ex - yugoslavia.

Has oído hablar en los telediarios, en la radio y en los periódicos sobre la guerra que hubo en los Balcanes.

La sangrienta guerra donde han muerto miles de personas. Sabemos también las mujeres porque hace años hubo un encuentro aquí en Mérida donde participaron estas mujeres de negro y contaron los horrores de la guerra, nos contaron algo que denominaba "Limpieza étnica" ¿Sabes qué es la limpieza étnica?

Se produce cuando en un mismo territorio conviven distintos pueblos y uno de ellos piensa que es más fuerte que el otro, entonces quiere mandar en ellos y comienzan por querer controlar sus organismos etc... y llegan a expulsarlos, echarlos, matarlos.....

Como siempre también surge por la economía, bien porque tengan alguna riqueza que les dé mucho dinero después o también porque ese país tenga en el mapa un lugar privilegiado, los lugares privilegiados suelen ser los que tienen salida al mar, en este caso "El Mar Mediterráneo".

Cuando ocurre un conflicto tan grande los países de fuera dicen que quieren ayudar, pero lo que de verdad hacen es potenciar la guerra, vender armas y organizarse el poder.

Es muy triste ver como se resuelven las situaciones conflictivas. Aquí parece que ya ha terminado, han hecho el reparto de los territorios pero podríamos preguntarnos, ¿Cómo se hace el reparto de los que han muerto? De los desplazados, de los que han visto morir a sus padres, amigos, de las mujeres que han sido violadas, de las personas que por ser de otra étnia han sido asesinadas.

Resume el texto que acabas de leer y da tu opinión.

CHIAPAS

¿Has oído hablar de Chiapas? Se encuentra en México, en otro continente, vamos a localizarlo en el mapa.

Allí viven personas "indígenas" que pertenecen a su tierra, están organizados en comunidades, tienen su comercio, sus costumbres, su forma de entender la vida que no es igual a la que tenemos nosotros aquí, por ejemplo, valoran mucho más la relación humana, el cultivo de la persona, la relación con la naturaleza armoniosa, etc... No quieren estar dentro de la sociedad de consumo, así que ellos no necesitan tanto como nosotros necesitamos, viven con menos. Pero tienen riqueza natural y humana, sin embargo no se les consiente vivir así, quieren controlarles sus vidas y sus tierras. Por eso se organizaron y formaron un ejército de liberación Zapatista.



Aquí en estas tierras hubo un personaje que se llamaba Zapata que tenía mucha fuerza para llegar a los demás, para comunicar su pensamiento basado en la igualdad y en la justicia para todos, por eso se llaman Zapatistas.

Pero también tienen que luchar y enfrentarse con aquellos que no quieren que sigan con sus costumbres.

Ellos tienen desde sus antepasados una cultura muy importante, la cultura Maya. Vamos a buscar un libro de historia y algunos folletos y revistas para informarnos más sobre este pueblo chiapaneco.

Busca en el diccionario MAYA. Anota lo que dice y las palabras que no entiendas.

Vamos a buscar en un libro de historia los templos y las construcciones mayas para conocerlas.

En este mismo libro está la ley revolucionaria de la mujer chiapaneca, vuelve a leerlas y da tu opinión.

COLOMBIA

Colombia está también en el mismo continente que Chiapas, seguramente también habrás oído hablar en la televisión, en la radio, en la prensa sobre lo que ocurre allí.

En Colombia conviven muchas sociedades, algunas son de allí y otras son de otros países.

Allí la tierra es muy rica en recursos naturales, hay una planta de las muchas que tiene Colombia que se cotiza mucho en otros países, la hoja de coca, allí la mascan los indígenas, la utilizan como estimulante igual que nosotros utilizamos el café. Como ya sabemos cada zona tiene sus cultivos por ejemplo aquí es el vino, en Cuba, el café, en La India el té.

Pues bien resulta que hay gente que toma una sustancia que se extrae de esta hoja, la cocaína y esta sustancia se cotiza mucho, esto hace que muchas personas que no son de Colombia se interesen por la hoja de coca y por la cocaína y quieran venderla a otros países, poner sus propios precios y distribuir este producto. Esto es lo que se denomina el narcotráfico. Vamos a buscar en el diccionario la palabra narcotráfico para aprender un poquito más, escribe su definición.

Este tipo de tráfico hace que se obtenga mucho dinero con él porque la distribución de este producto a nivel mundial es ilegal, esto mismo también sucedería si el vino, el café o el té fueran ilegales subirían sus precios y quienes se encargasen de su distribución serían los dueños de este producto.

Esa es una de las batallas que tiene este país, es como otra guerra, también existen comunidades que mantienen sus protestas contra las empresas multinacionales porque se quieren instalar en sus territorios para explotar sus recursos, como por ejemplo, las petroleras y que sin importarles los pueblos indígenas que viven allí, se asientan en sus territorios sin pedirles permiso, y les destrozan su medio ambiente y su forma de vida.

Los colombianos y colombianas luchan porque su país lo puedan organizar ellos y no las potencias extranjeras a través de las multinacionales, en Colombia hay un ejército revolucionario organizado desde el pueblo, que mantiene una guerra de guerrillas, se llama F.A.R.C y están intentando llegar a conversaciones con el otro ejército que lucha contra ellos, pero lamentablemente las conversaciones nunca llegan a verdaderos acuerdos que garanticen una paz basada en la justicia social, por eso, las guerras continúan e incluso a veces se potencian desde otros países para destruir a quien lucha por las libertades y un reparto justo de la riqueza y de la tierra.

- ¿Qué piensas sobre el texto que has leído?

Para tener más información sobre este país vamos a buscar en un libro de arte el capítulo donde nos hablen de la cultura precolombina, esta cultura es muy importante y muy apreciada.

CUBA

Antiguamente Cuba era una isla donde los americanos iban a disfrutar de sus playas, de sus gentes, pero Cuba era también una isla donde había mucha pobreza porque las personas que organizaban el país sólo querían tenerlo como un lugar de recreo para los ricos, así ocurrió que un día, hartos ya el pueblo de tanta miseria se levantó en armas, en esta lucha por la liberación del pueblo cubano participó intensamente Ernesto Ché Guevara ¿lo conoces? ¿Has oído hablar de él? fue un revolucionario que defendía los derechos de los oprimidos, por eso le mataron y no pudo concluir lo que se inició en Cuba, después siguió Fidel Castro, que todavía sigue manteniendo su posicionamiento comunista a pesar de la guerra que Estados Unidos le tiene declarada desde siempre, y que se traduce en "bloqueos económicos", esto significa que no les dejan ni comprar ni vender productos libremente y que les son necesarios, tampoco les dejan exportar a los países que quieran, sus propios productos, es como otra guerra pero sin armas, porque si les bloquean económicamente tampoco pueden vivir como ellos desean.

- ¿Qué significa bloqueo?

- ¿Qué significa exportar?

- ¿Qué significa que el bloqueo económico es otra forma de guerra?

Sitúa Cuba en el mapa.

Busca información sobre Ernesto Ché Guevara, llevó una vida muy interesante, te gustará saber su pensamiento.

SABÍAS QUE:

Al iniciarse el año 2.000 hay 190 millones de indigentes y pobres latinoamericanos...

Que 45 millones de niños y de niñas de este continente viven en la extrema pobreza...

Que en América latina hay 40 millones de analfabetos/as.
Que el 59% de la población de América Latina trabaja en el sector informal, es decir en continua inestabilidad, sin beneficios sociales.

Que los salarios mínimos oscilan de los 30 a los 140 dólares mensuales, cantidad irrisoria que apenas les permite mantenerse, pagar vivienda, escuelas, medicinas, vestidos...

Busca en el diccionario:

- Indigente

- Extrema

- Sector

- Salario

- Dólar

- Beneficio

- Irrisorio

- Inestabilidad

Dibuja un mapa de América latina

Ahora vamos a seguir leyendo.....

Estos textos que vienen a continuación han sido seleccionados por Maite Pinilla Pajares, que también fue durante tres años monitora de alfabetización en el local que tenía la Asociación de Mujeres Progresistas "8 De Marzo" en la C/ Castelar nº 6 y que ya no existe en esta ciudad, También fue trabajadora del Centro de Estudios "la otra mirada" de forma voluntaria, entre las dos, organizamos ese archivo que ahora está en la ciudad de Jerez de los Caballeros y que recoge diez años de la historia de la alfabetización de las mujeres progresistas de la provincia de Badajoz.

Estos son los textos que seleccionó para nosotras.

LOGROS

En Europa, a medida que se desarrollaba la civilización de las cuevas a las catedrales, el hombre dejó claras pruebas de sus logros para que las futuras generaciones los admirasen. En Australia, la tierra misma es la catedral y el culto no se limita a cuatro paredes. Cada paso es una plegaria y cada forma en el paisaje - y todo lo que se mueve en él - fue colocado allí específicamente para que el hombre lo usara y administrara.

Los seres míticos dejaron clara la responsabilidad del hombre en la preservación y cuidado del medio ambiente. El éxito que tuvieron en la administración de su mundo y en conservar su cultura tanto tiempo ahora atrae el respeto mundial que merece.

(BURNUM BURNUM, escritor aborigen australiano)

Lee el primer trozo del texto hasta que llegues al punto.
¿Cuántas comas hay en ese trozo de texto?

Escribe las palabras que hay hasta la primera coma.

- ¿Qué es civilización?

- ¿Qué significa "logros"?

- ¿Qué significa "futuras generaciones"?

Vamos a seguir leyendo lo que viene despues del punto(.)

- ¿Qué querrá decir que la tierra misma es la catedral y que el culto no se limita a cuatro paredes? Coméntalo con tu compañera.

Escribe el significado de plegaria.

- ¿Usa el hombre bien la naturaleza?

Lee el último párrafo, el que está entre los dos puntos. Escribe a continuación ese párrafo.

Escribe tu comentario.

ALUMBRAMIENTO

El último parto sin dolor fue cuando nació mi hermana mayor. En la habitación de al lado había un hombre perezoso. Un hombre sano y capaz. Pero perezoso. Mientras los demás ayudaban en el parto, él permanecía tumbado en la cama. Mi tío, el Kahuma pale keiki, rezaba a Haumea, la diosa del nacimiento. Luego dirigió el dolor a su cuñado perezoso. El pobre empezó a gemir y a quejarse. Estuvo gimiendo hasta que llegó mi hermana. ¡Mi madre no sintió ningún dolor!

(MARY KAWENA PUKUI, Autoridad cultural Hawaiana)

Localiza en el mapa Hawai.

Escribe los nombres que te parezcan raros del texto.

- ¿De qué habla el texto?

- ¿Qué quiere decir perezoso?

- ¿Qué diosa sale en el texto?

- ¿Cuenta lo que dice el texto que ocurrió en ese parto?

- ¿Te ha gustado el texto? ¿Por qué?

RECORTES DE PRENSA

"EL CORREDOR DE LA MUERTE"

Todavía existen en el mundo países que tienen contemplada la pena de muerte como castigo a las personas que han cometido algún delito, como si este castigo les fuera a servir de algo una vez que están muertos, ¿para qué sirve un castigo? En teoría para que esa persona aprenda y se corrija, ¿se puede corregir una persona que ya está muerta? Entonces, para qué sirve ese castigo.

Dicen algunos que con esos castigos se impide que después la gente cometa delitos, es decir se utiliza como ESCARMIENTO para que otros aprendan por la experiencia de los que mueren, por lo tanto es un castigo para el resto de la sociedad. Eso demuestra que realmente no le interesa la persona que ha cometido el delito, a ésta la matan y se la quitan del medio.

La sociedad no sabe resolver los conflictos que ella misma desarrolla y produce.

La sociedad primero margina, después condena y por último mata.

Es una postura CINICA.

- ¿Sabes que es el cinismo?

Vamos a buscarlo en el diccionario y escribir su significado.

El cinismo se utiliza para clasificar a las personas que dicen una cosa y hacen otra y además quieren que los demás se lo aprueben.

- ¿Por qué crees tú que la gente es cínica?

Otra forma de resolución de conflictos,

LAS CÁRCELES

La sociedad está organizada de forma que para mantener "la paz" necesita de lugares donde permita la estancia de las personas que han cometido algún delito, es decir, que las consideran peligrosas para la convivencia del resto, y de esta manera parece, que cuando se encarcela a alguien se ha quitado un problema, cuando en realidad lo que aparece es otro, porque se priva de libertad a alguien, que a partir de ese momento vivirá en un espacio que necesita vigilancia continúa y unas infraestructuras que requieren mucho presupuesto económico que pagamos entre todos y todas.

Dicen que las cárceles se hicieron para que las personas durante el tiempo que permanecen en ellas, reformen el comportamiento que les hizo llegar hasta ahí y puedan seguir a la salida de la cárcel, una vida "normalizada".

Pero ocurre que muchas veces cuando las personas que van a la cárcel han ido porque sus condiciones ambientales, sociales y económicas, les ha hecho delinquir, es el caso de muchos jóvenes, adultos ya, que cuando niños estuvieron marginados, nacieron marginados, no tenían una vivienda digna, ni tuvieron unos recursos sociales y educativos que les hubiera paliado la pobreza que por herencia les tocó, a otros le toca

Rejas de SANGRE

Una de cada cuatro reclusas españolas es gitana, una etnia que representa apenas el 1,7% de la población

Por J. M. Fotos: A. G.



250 años desde la Gran Redada

El pasado 30 de julio de 1999 se cumplió el 250 aniversario de una actuación espeluznante. No hubo celebraciones. Tampoco palabras de perdón. Aquel día de verano de 1749 se escribió una de esas páginas negras que tanto abundan en la historia. Fue la jornada de la Gran Redada. Un oficio real ordenó detener a todos los gitanos españoles, unos 12.000. Una vez apresados, la orden preveía separa a los hombres de las mujeres y los niños. Los varones serían enviados más tarde a realizar trabajos forzados en arsenales y minas como esclavos. La jornada estaba diseñada como *solución final* al supuesto problema gitano en España.

La redada fue un fracaso (como sucedió con las 280 pragmáticas promulgadas desde el año 1499 con fines parecidos). La operación se tuvo tan en secreto que, al final, no hubo lugares de internamiento ni alternativas disponibles. En numerosos casos, además, los porpios vecinos de los gitanos detenidos salieron como valedores de los encarcelados.

Pero la discriminación continuó. Los gitanos tuvieron que esperar hasta 1783 para que se les reconociera su derecho a la ciudadanía española. En aquella misma pragmática se señalaba que ya no se pretendía exterminarlos, pero sí "*suprimir su nombre y recitar sus costumbres*".

Hasta el año 1978 no se eliminaron del Reglamento de la Guardia Civil (orden de 14 de mayo de 1943) los tres artículos en los que se encarecía a vigilar de forma especial a este colectivo.

De igual modo, la llamada Ley de Peligrosidad y Rehabilitación Social (basada en la anterior Ley de Vagos y Maleantes), de orientación represiva hacia esa etnia, fue derogada en su mayor parte en 1978. "*Durante 500 años, la población gitana ha sido criminalizada por el simple hecho de serlo*", se lee en el *Informe Barañé*. Lo cierto es que, después de cinco siglos, las cosas han cambiado. Aunque, para algunos, no demasiado.

palacios, a estos miseria. Aprendieron a subsistir cogiendo lo que otros por derecho ya tenían y así se hicieron mayores, y nuevamente se encontraron con la herencia que tienen los desheredados de esta sociedad, la cárcel, su conducta, anti-social, problemas de hurtos, peleas, etc...la cárcel, su nueva escuela de la vida. Allí pasan el tiempo que les han establecido.

Y cuando estas personas salen de la cárcel se vuelven a encontrar con el mismo mundo que dejaron , un mundo insolidario donde para ellos no hay empleo, ni vivienda, donde a veces lo único que tienen es la calle y algunos, comedores sociales, y donde a su alrededor los demás disfrutan de cosas que ellos no pueden tener, esta vivencia desesperada la viven muchas personas que están a nuestro alrededor y sin embargo se ignora. Los suicidios que se producen en las cárceles apenas son noticia, o los intentos de suicidio, esto nos indica que en las cárceles nadie se siente bien, que a nadie nos gustaría ir a una cárcel porque es la máxima privación de libertad, uno de los derechos humanos más importantes.

Hay personas que en las cárceles refuerzan la agresividad porque se sienten continuamente heridos en su dignidad, no consideran justo estar en esos espacios porque el delito no lo han generado ellos, ellos son las víctimas de una sociedad injustamente repartida.

En una mesa redonda a la que asistí se trataba el tema de las cárceles, la persona que narraba la vida que había llevado en ella durante dieciocho años, mostraba en su rostro las heridas del desprecio, de la deshumanización que a veces cuando estaba dentro sintió, nos habló de la cárcel que existe dentro de cárcel, cuando se aísla a los presos en celdas de castigo o en espacios de extrema vigilancia, se llaman los FIES, son espacios donde se les incomunica durante periodos de tiempo que desde mi punto de vista no están dentro de la humanidad, cuando una persona está durante mucho tiempo incomunicada puede caer en la locura porque pierde la referencia de las cosas, de los objetos, de las personas, y todo lo que puede tener solo puede estar en su imaginación, con lo cual se rompe la relación con las cosas directas, ese aislamiento puede dañar seriamente a la mente de esas personas y sé que hay veces que no resisten porque las personas cuentan lo que han vivido cuando estaban en las cárceles, conozco a personas, adultos ahora, pero que antes fueron niños y estuvieron en la escuela donde yo trabajaba hace muchos años, en una escuela donde los alumnos y alumnas procedían de ambientes marginados, y que cuando apenas tenían seis, siete, ocho años ya la sociedad les tenía preparada la sentencia, niños y niñas que no tenían que comer se acostumbraron al robo fácil, otros cayeron en las drogas, otras en la prostitución, pero para mí siguen siendo los mismos niños y niñas que yo lamentablemente, aunque ví lo que la sociedad les tenía preparado no pude conseguir cambiar ningún destino, no tu-

12 Panorama

Periódico "Hoy"

Lo primero que he aprendido en la cárcel es a mirar por mí. Lo segundo, pues a valorar un poco más lo que vale la libertad». Remedios tiene 29 años y una hija de diez. Cumple su segunda condena por tráfico de drogas. Su historia es común a las casi mil mujeres de etnia gitana que permanecen en cárceles españolas. Aunque los gitanos, unos 650.000 según el Secretariado General Gitano, constituyen apenas el 1,4% de la población, su presencia en los penales es abrumadora: una de cada cuatro mujeres encarceladas en nuestro país es de etnia gitana. La mayoría tienen de 25 a 31 años y el 60% son analfabetas totales o funcionales.

Chabolismo, asentamientos marginales, hacinamiento, desescolarización, trabajos esporádicos, alegaldad, son palabras que se repiten para retratar el origen de las reclusas. «Esta sociedad usa de forma excesiva la cárcel frente a problemas sociales como la exclusión o la drogodependencia. La dureza y desproporción del sistema penal es patente», denuncia Wagman.

«De la cárcel sale una más rebelde aún». La frase nace de labios de Josefina. A sus 29 años y madre de siete hijos, hoy cumple condena por hurto en el llamado Módulo de Madres (las presas permanecen encarceladas con sus niños) junto a su hijo menor. Josefina posee eso que se ha dado en llamar un largo historial de prisión. Sin embargo, ella y su compañero han querido siempre mantenerse alejados de la droga. Se dedicaban a la venta ambulante en Cataluña, con unas ganancias ínfimas. Sin permisos de venta, se colocaron rápidamente al margen de la ley. «Si voy a un mercado no me dejan vender. Y me lo quitan todo», protesta Josefina.

Esta información está reflejada en el periódico hoy, y trata sobre las mujeres gitanas y los cárceles. Lee los recortes y comenta con tus compañeros.

El proyecto Barañí, financiado por la Comunidad Europea, persigue, según sus autores, contribuir al reconocimiento de esa discriminación que padece la población gitana. «En Estados Unidos, por ejemplo, los negros representan un 13% de la población. Pues bien, en las cárceles federales y estatales son la mitad de los presos», ilustra Wagman. «Aquí pasa algo similar con los gitanos».

Otro de los elementos novedosos que aporta el Informe Barañí tiene que ver con lo que los investigadores denominan «la cifra oscura del delito». La cifra oscura hace referencia a los delitos cometidos y que no son perseguidos por la Justicia. «Todos delinquimos, pero sólo unos pocos, los pobres, los que la sociedad identifica como criminales, van a la cárcel. No se persigue y se detiene, por ejemplo, a los conductores borrachos que causan

2.000 muertes cada año. Tampoco se investigan -crítica Wagman- los malos tratos y las violaciones en el seno del matrimonio. Hay prejuicios culturales e intereses políticos para encarcelar sólo

a los pequeños traficantes de droga y no a los grandes. ¿Qué ganamos con ello? No hay que olvidar que cada preso le cuesta al Estado seis millones de pesetas cada año. Y un 41% de los presos está en prisión preventiva por robo. Sería delirante si no fuera terrible».

■ «Los jueces piensan que una va a cambiar en prisión. Y no, una sale peor», dice una mujer

¿Qué tema trata la noticia?

vieron programas para ellos y eso, que muchas ideas pensadas para ellos, salieron después adelante pero se beneficiaron otros, nunca ellos, los centros de empleo, los programas específicos para paliar la marginación, no les tocó tampoco, por eso puedo decir que son desheredados de todo y que muchos cuando han estado en la cárcel han tenido intentos de suicidio, han estado aislados, desprotegidos aún donde dicen que están para que se recuperen.

Por muchas razones yo estoy en contra de las cárceles, pienso que si todo el dinero que se emplea en la vigilancia de la retirada de la libertad y en otros capítulos, se empleara en programas para ayudar a que todas las personas tengan las mínimas necesidades cubiertas, vivienda, educación, trabajo y condiciones familiares y sociales positivas no sería necesario aislar a nadie y si cada problema se tratara donde se debe de tratar tampoco, los problemas políticos en la política, los económicos con la economía, y si la base de funcionamiento fuera sobre los derechos humanos y sobre el respeto a la amplitud de la humanidad también sobrarían muchos espacios de los que existen y faltarían otros que aún no existen, si todo el dinero que se emplea en armamento se empleara en medicina, no habría nadie enfermo en el mundo. Y si todo el dinero que se emplea en la guerra se empleara en la paz tampoco habría guerras.

- ¿Estás de acuerdo con lo que has leído?
 ¿Sí? ¿ No? ¿Por qué?

Imagínate que se cierran las cárceles cómo crees tú que se podrían resolver los problemas:

- En el caso de una persona que roba por la droga... Yo haría

.....

- En el caso de una persona que ataca a otra

.....

- En el caso de un asesino, de un violador

.....

- En el caso de las personas que cometen fraude y estafan miles de millones a todos los contribuyentes

.....

- En el caso de los grandes dictadores que han dirigido guerras y asesinado a miles de personas

.....

Escribe más situaciones que se te ocurran e imagina una solución distinta a la establecida.

SOBRE LA PENA DE MUERTE

Recientemente vino publicado un caso en la prensa:

La noticia decía que una persona a la que asesinaron ayer con gas letal, en América en el estado donde es gobernador Bush, dos días antes había decidido quitarse la vida, sin embargo, las mismas personas que días más tarde le mataron, días antes cuando él intentó suicidarse le salvaron la vida, le rehabilitaron, le cuidaron durante esos dos días para que cuando llegara la fecha marcada le pudieran aplicar el gas letal y así poderle matar ellos.

- ¿Te parece justa esta actitud?

- ¿Crees que es cinismo?

- ¿Sabes qué es el gas letal?

Vamos a buscar en el diccionario la palabra crueldad.

"LOS NIÑOS SIEMPRE ESTÁN EN JUEGO"

NOTICIAS DEL PERIÓDICO " EL PAÍS"

"Medio millón de personas exigen en la Habana la vuelta del niño balsero"

"El gobierno reconoce que los huérfanos rusos de Asturias están retenidos ilegalmente"

"Redada en el Reino Unido contra pornografía infantil"





El artista almacenaba en su ordenador muchas fotografías pornográficas de menores que luego distribuía por internet.

LOS NIÑOS DE BELORRUSIA

Viene en el periódico "El País" que hay una ONG encargada de traer a la mayor parte de los niños y niñas rusos a pasar la Navidad en Castilla la Mancha (Toledo).

Diversas entidades sociales organizan cada verano estancias vacacionales para niños afectados por el desastre nuclear de la central de Chernobil. En el último verano disfrutaron de vacaciones andaluzas 2.000 pequeños procedentes de los tres países que sufrieron en mayor medida las radiaciones atómicas: Bielorrusia, Ucrania y Rusia. Sin embargo los de esta última nacionalidad eran minoría, solo 72. La Consejería de Bienestar Social no pudo precisar cuantos eran rusos. (Cantabria y Asturias).

- ¿Qué países se citan en el texto?

- ¿Sabes lo que es una radiación atómica?

- ¿Te parece bien que traigan a estos niños en Navidad?
¿Por qué? Escribe tu opinión.