

LA EDUCACIÓN POLÍTICA EN CUBA, SUS FUNDAMENTOS HISTORICOS Y PROYECCIONES ACTUALES

MSC JOSÉ FERNÁNDEZ OLIVERA

La sociedad confiere a la educación de los ciudadanos en general, y de las nuevas generaciones en particular, un relevante papel en la reproducción del sistema político. De la eficacia con que se desarrolle la educación de las nuevas generaciones, depende el éxito que se obtenga en la construcción de un ciudadano que sea capaz de explicarse y explicar la dinámica de su sociedad histórica concreta, convirtiéndose en un agente transformador activo que haga viable la persistencia del propio sistema. La educación transmite los rasgos fundamentales de la cultura, por lo que todo proyecto educativo es ante todo un acto político.

La educación de todas las sociedades, responde al sistema político imperante, así como a los intereses ideológicos de la clase social que detenta el poder político. La política educacional de un país, es por tanto derivación de la política de la clase que ostenta el poder, en nuestro país esa política responde a los intereses de la clase obrera y trabajadores en general, y a su partido de vanguardia, el Partido Comunista de Cuba.

Ella forma parte de la cultura concebida en su sentido amplio, asumimos el criterio que considera la existencia de la cultura material y espiritual como formas para designar procesos de la actividad humana, en ese sentido, se constituye en medida del desarrollo humano alcanzado por el hombre en su quehacer histórico.

El resultado de la cultura no se produce en forma abstracta, es un proceso históricamente determinado, profundamente dinámico y contradictorio. De esta forma, se vincula a la toma de conciencia con respecto a una actividad concreta desarrollada por el hombre, hablamos de cultura deportiva, cultura del trabajo, cultura de la comunicación, cultura política etc.

La cultura política, resulta un subsistema de la cultura en general, en el desarrollo de la cultura política un lugar importante lo ocupa la socialización política.

.La educación política resulta un componente esencial de la socialización política, y es incompleta sin el proceso dirigido por la escuela que en el cumplimiento de un encargo social transmite a los individuos de manera orientada y planificada, conocimientos e información, construye, refuerza y desarrolla valores, orienta valoraciones y criterios, divulga concepciones y teorías políticas, con el fin de identificar al sujeto con el sistema ayudándolo a desarrollar una cultura política que le permita participar de manera activa y creadora en la vida política de la sociedad.

La educación política no es exclusiva de la escuela, la primera educadora política es la familia, en el seno de la familia el niño aprende relaciones de poder, aprende a mandar y a obedecer a ser escuchado y a escuchar, a respetar o reprimir, la familia enseña política a través de modelos de comportamiento que se establecen en las disímiles interacciones familiares.

La educación política marcha también por otras vías que no son las de la escuela, va a través de la prensa, la radio, la TV, las movilizaciones, las reuniones de las organizaciones políticas y de masas y los discursos, esto sería en sentido amplio.

Pero en la escuela se desarrolla la educación política de otro modo, que integra y complementa lo anterior. En la escuela la educación política se desarrolla a través de prácticas organizadas en un sistema, por normas y agentes especializados con un sistema de control y de evaluación. Los objetivos aparecen explícitamente definidos, así como los medios que a ellas se destinan.

En la actualidad, y en las condiciones de una sociedad transicional como la sociedad cubana, este aspecto adquiere significativa importancia. La ideología neoliberal que sustenta el capitalismo plantea una “modernización” en los valores políticos del ciudadano, su objetivo es construir un ciudadano optimizado para el mercado. Ese sujeto óptimo, reniega de las ideas, es un consumidor silente que cree irrelevante las leyes y las instituciones, y por tanto reniega de los valores patrios que solidifica la historia.

Sociedades donde este esquema se ha aplicado, por ejemplo en la sociedad chilena, resultó tremendamente esclarecedor que en encuestas realizadas las prioridades mencionadas por el chileno medio fueron la economía, el empleo, la electricidad y la sequía.

No existe arenga movilizativa, salvo los cantos de sirena del fútbol o del entretenimiento, los héroes patrios quedan sepultados por los grandes deportistas y los animadores de televisión, este es el fruto de una sociedad desvalorizada.

Resulta significativo que desde la antigüedad se manifieste preocupación al respecto, para Platón por ejemplo, la polis era el marco y el agente de la paidea, o ideal de la perfección educativa la propia dinámica socio-política de la polis va a dar origen a una nueva educación, la educación política o educación en función de la polis, es decir, al surgir la polis nace la preocupación por la educación como exigencia necesaria para cumplir y alcanzar su rol político.

Los padres fundadores de los estados modernos daban a la educación una misión fundamental, la construcción del ciudadano como miembro activo de la sociedad. El conocimiento (con sus componentes de instrucción e información) se constituían, junto a la propiedad, en un requisito fundamental para la libertad.

La condición de ciudadanía se asociaba con la capacidad de elegir y esta suponía a su vez criterios de percepción, apreciación y valoración que no eran de ninguna manera innatos, sino que se aprendían a través de la educación.

Cuba cuenta, con una rica tradición en este aspecto, la educación en nuestro país desde su más remoto desarrollo, ha puesto énfasis en la conciencia patriótica y en la profundización de valores solidarios y profundamente humanitarios, incluso en los momentos en que desgobiernos al servicio de intereses foráneos pretendían desde posiciones oficiales desarmar este escudo protector de la nación, siempre existió la avanzada intelectual que no permitió, con su prédica y acción consecuentes que esto ocurriera.

Existen sobrados y sólidos argumentos históricos que nos permiten dar fe de una escuela pedagógica autóctona, vivificadora de la identidad cubana.

La sociedad aborígen, que con diferentes grados de desarrollo económico encontraron los colonizadores españoles al llegar a Cuba, tenían sus formas y métodos, para de manera oral transmitir sus expresiones, por supuesto que no

existía desarrollo de la educación, no es hasta fines del siglo XVII y principios del XVIII que se comienza a mostrar alguna preocupación oficial en este aspecto.

Posteriormente, se desarrollarían los talentos forjadores de la nacionalidad, entre ellos ocupa un destacadísimo papel Félix Varela. La labor fundacional de Félix Varela, no puede verse fragmentada, su filosofía, pensamiento, prácticas pedagógicas e ideario político emancipador revolucionario, transitan mediante un vertiginoso proceso de radicalización del reformismo al independentismo.

Entendió tempranamente que formar hombres capaces de pensar por sí mismos, era la condición primera para poder aspirar a una patria independiente, por ello dedicó su obra a la juventud.

En cartas a “Elpidio” se encuentra una aguda reflexión valeriana sobre el ser y el hacer cubanos, en ellas se reconoce que la esperanza de Cuba es la juventud y que de su formación en el ejercicio de un pensamiento y una conducta ciudadana, dependía el futuro de la nación cubana.

Desde su cátedra de filosofía enseñaba que los jóvenes cubanos debían estudiar lo más importante de la producción de las ideas del mundo para tener una capacidad propia de interpretación, esta actitud contravendría al desarrollo de una conciencia nacional, no porque existiese una nación, sino por la aspiración a crearla, su filosofía fue la del deber ser de la sociedad cubana.

La educación política en Varela encuentra espacio esencial al trazar un rumbo propio al pensamiento cubano, Esta tradición fue continuada y profundizada por José de la Luz y Caballero, nombrado por José Martí, como “Padre Fundador” que consagró su vida a la educación patriótica de la juventud.

“La razón verdadera es que las colonias no tuvieron su origen en el amor sino en el interés, las metrópolis, señoras y no madres”

“Ay de la juventud sino siente el estudio como una religión”.¹

Las vías de transmisión de “la idea patriótica”, fue tan amplia que sorprendió a las autoridades coloniales, estas ideas tuvieron su fruto en la alborada libertaria del 10 de Octubre de 1868

José Martí recoge toda esta herencia y las lleva a planos superiores, Martí pensaba que la escuela debía estar vinculada con la vida, por lo que el carácter

¹ De la Luz y Caballero José en “aforismos sobre educación”pág.12

de la educación debía estar determinado por el tipo de sociedad de que se trate.

En su ensayo "Nuestra América" plantea:

"En el periódico, en la cátedra, en la academia debe llevarse adelante el estudio de los factores reales del país en que se vive".²

En nuestros años de República Mediatizada caracterizada por una economía deformada, subdesarrollada, donde imperaba el latifundio, el desempleo, la insalubridad y otros males sociales, donde las clases explotadoras se preocupaba esencialmente por obtener mayores ganancias, dedicando reducidos recursos al desarrollo de la educación, la situación de la misma se fue depauperando paulatina y lastimosamente, hasta verse en una situación donde solo el 55,6 % de los niños estaban matriculados en la escuela; no existían planes educacionales que tendieran al desarrollo del país.

El eminente educador y patriota Enrique José Varona (1849-1933) tempranamente alertaba sobre la necesidad de desarrollar una educación que preparara para el civismo al individuo, en una entrevista aparecida en la revista "Cuba Pedagógica" La Habana Septiembre de 1930 declaraba.

(...) la escuela pública es la más gloriosa y efectiva conquista de la revolución. La única genuinamente cubana que puede afianzar y consolidar la república en el transcurso de los años. Debe, pues, ocupar el primer plano dentro de las preocupaciones nacionales. Dejarla decaer y ocupar un lugar secundario es trabajo en contra de la República.(obra citada)

La historia resultó ser la antítesis de lo que reclamaba Varona, la situación es descrita dramáticamente por Fidel Castro en su alegato de autodefensa, "La Historia me Absolverá", solo un dato, el presupuesto oficial dedicado a la educación representaba 11 pesos per cápita en 1958. Esto explica la frustración en este aspecto, como en tantos otros, herencias recibidas por la revolución cuando triunfa el 1ro de enero de 1959.

Hasta 1958 la economía cubana, su cultura y su sociedad, estaban totalmente dependientes de los Estados Unidos y la educación respondía por tanto a la reproducción de este esquema social; no era posible bajo esta situación

² Martí José. "Nuestra América" OC tomo 6

ninguna reforma intelectual, ya que existe una estrecha vinculación entre sociedad y sistema educativo.

En Cuba pre-revolucionaria no existía un programa educacional que permitiera la educación política de las masas, ya que esto tendría que partir de su incorporación masiva al estudio, un millón de analfabetos y más de un millón de semi-analfabetos en una población de aproximadamente 4 millones fue la funesta herencia que adquirió la revolución, producto de medio siglo de abandono.

La Revolución cubana desde la etapa insurreccional comenzó a preocuparse por cambiar la situación educacional heredada, la alfabetización de niños campesinos comenzó en las zonas liberadas, en febrero de 1959 se dio inicio a la alfabetización del Ejército Rebelde, formado en su mayoría por campesinos con un alto por ciento de analfabetismo, la dirección de cultura del Ejército Rebelde, llamada posteriormente Departamento de Instrucción del MINFAR realizó esta tarea.

Debemos tener presente como se ha reseñado anteriormente, que la situación resultaba paupérrima, el 50% de los niños en edad escolar (800 000) no asistían a la escuela, solo existían 17000 aulas donde al menos se necesitaban 35000, esos niños sin escuelas vivían en zonas rurales y contribuían a aumentar cada año las filas de los adultos analfabetos; las escuelas se hallaban cerca de las carreteras; o en los pueblos o lugares de fácil acceso.

Había 9000 maestros sin empleos pero solo una pequeña porción de ellos aceptó prestar sus servicios en zonas rurales del país, muchos de ellos eran de edad avanzada o estaban acostumbrados a la vida urbana y no se sentían con fuerzas físicas y mucho menos ideológicas para enfrentarse con los sacrificios inherentes al trabajo en el campo.

La resolución ministerial No 08056 de marzo de 1959 crea la Comisión Nacional de alfabetización y educación fundamental, casi al mismo tiempo se instauran las comisiones provinciales y municipales de alfabetización y educación fundamental que inicia seminarios para alfabetizadores y maestros en los meses del verano, se trabajó para localizar a las personas analfabetas.(ver anexo # 1).

En abril de 1960 , nuestro Comandante en Jefe hace un llamamiento a los alumnos de la enseñanza secundaria instándoles a instruir en campos y montañas, en septiembre informa a la Asamblea de la ONU la gran campaña que Cuba se proponía que iniciara en enero de 1961, año que posteriormente se denominó, “Año de la educación”.

La Campaña de Alfabetización fue sin dudas una gran revolución educacional dentro de la revolución social que comenzaba, es indiscutible que fue un gran acontecimiento educacional pero fue un hecho político en si mismo. Los resultados de esta hazaña, podemos comprenderlos mejor a la luz de lo que significó en el terreno de la educación política de nuestra población.

La alfabetización que fue favorecida por la participación popular, elevó la conciencia política, al permitir un mayor conocimiento de nuestra realidad socioeconómica, la unidad lingüística, densidad de población y el clima fueron factores que la favorecieron.

Los jóvenes brigadistas visitaron los lugares más apartados, se decidió, a pesar de que Cuba tenía servicios de Radio y Televisión no utilizarlos directamente para este fin, en cambio se utilizaron ampliamente para la propaganda, la persuasión y la imitación, se descartó el proyecto trienal de alfabetización preparado por algunos técnicos durante los primeros tiempos que se basaba, siguiendo el ejemplo de otros planes preparados en América Latina, en el empleo de la Radio y la Televisión, el analfabeto podía tal vez esperar tres años pero la revolución no, la campaña era el preámbulo necesario a todas las transformaciones posteriores.

El secreto de éxito de la campaña estuvo en un método muy antiguo, sencillo y barato desde el punto de vista tecnológico, la relación humana y esas reacciones en cadena de tipo intelectual, sentimental, psicológico y político que se establecen cuando fluyen las relaciones entre los hombres.

En tres años, el agricultor guiado por la radio, la televisión y los procedimientos técnicos y pedagógicos se hubiese alfabetizado, pero no hubiese profundizado su conciencia política, el interactuar de alfabetizadores y brigadista, establecía un proceso de educación política ; el brigadista enseñaba al analfabeto las primeras letras, pero ambos aprendían la revolución, se despertaba el deseo de seguir aprendiendo para ser más útil a la obra, se

rompía la timidez natural del hombre de campo, desarrollando la comprensión y la expresión y capacitándolo mejor para actuar como sujeto del cambio social en su medio.

La campaña proporcionó la capacidad indispensable para que el campesino interpretara adecuadamente el medio económico, político y social en que vivía y el momento histórico que vivía la patria.

En los documentos redactados para desarrollar la campaña, la cartilla y el manual alfabetizamos, así como en la revista “Arma Nueva” para recién alfabetizados se incorporan elementos motivacionales que facilitaban la educación política.

La cartilla reflejaba la vida; los intereses y necesidades de las personas a las que iba dirigida, la cartilla necesariamente enfrentaba en sus páginas el ayer de miseria y el dolor producto de la opresión imperialista yanqui y de sus colaboradores nacionales, y el presente luminoso de felicidad, lucha, trabajo y cultura que se abría para todo el pueblo.

El manual “alfabetizamos” se dividía en tres partes, la primera de carácter general, era la guía a la persona que tenía que enseñar, la segunda parte, comprendía una exposición fácil y clara de 24 temas de orientación revolucionaria:

1. La Revolución.
2. Fidel es nuestro líder.
3. La tierra es nuestra.
4. Las cooperativas.
5. El derecho a la Vivienda.
6. Cuba tenía riquezas y era pobre.
7. La Nacionalización.
8. La Industrialización.
9. La Revolución convierte los cuarteles en escuelas.
10. Discriminación social,
11. Amigos y Enemigos.
12. El Imperialismo.
13. El comercio Internacional.
14. La guerra y la paz.
15. La unidad Internacional.

- 16.La Democracia.
- 17.Obreros y Campesinos.
- 18.El pueblo unido y alerta.
- 19.La libertad de Cultos.
- 20.La Salud.
- 21.La Recreación Popular.
- 22.La Alfabetización.
- 23.La Revolución gana todas las Batallas.
- 24.La Declaración de La Habana.

En la cuartilla igualmente se introducían temas de educación política como la reforma agraria, el Ejército Rebelde, Fidel es nuestro líder, Camilo dijo, "El Ejército es el pueblo uniformado", El pueblo lucha contra los bandidos, Revolución es construir una patria feliz, y también se introducía el vocabulario que tendía a desaparecer como, haciéndose de la vista gorda, fiado, vivir de **Bamba**, **aparcero**, arrendatario, yo no tumbo caña que la tumbe el viento que la tumbe Lola con su movimiento, que trabaje un mulo, que trabaje un toro, etc.

Las voces equivalían o transferían valores políticos que eran necesarios desarrollar o antivalores que eran necesarios eliminar por lo que de esta manera la campaña desarrollaba la educación política de las masas y las preparaba para las **colosales** transformaciones económicas y socio-políticas que se avecinaban.

La campaña de alfabetización dio lugar además al nacimiento de himnos y poesías:

- Himno del Alfabetizador.
- Himno de las Brigadas Conrado Benítez.
- Himno de las Brigadas de Obreros Patria o Muerte.
- Libro de poesías sobre la campaña escrito por el Indio Naborí
- Poesía "Despertar" de Eduardo Saborit.
- Poesía "La Campaña de Raúl Ferrer "

Entre otras.

La prensa entre Agosto y Septiembre de 1961 dedicó 30 000 titulares a la campaña, la Radio y la Televisión desarrollaron una labor de persuasión a gran

escala y despertó un gran movimiento de opinión pública a favor de la campaña.

La Campaña de Alfabetización que se llevó a cabo en nuestro país, constituyó un hecho específicamente cubano, que tuvo éxito desde el principio, pero que el enemigo ayudó con su ceguera política de carácter congénito y hereditario a hacer totalmente exitosa, con sus crímenes a jóvenes brigadistas y campesinos quisieron imponer el terror y lograron una respuesta contundente del pueblo, además se desarrolló dentro de un ambiente de hostilidad que llegó hasta la Invasión Armada por Girón, es aquí cuando realmente este hecho se convierte en totalmente masivo.

Nuestra Campaña de Alfabetización tuvo un valor indicativo, ofreció ideas y ejemplos generales en los que se basó posteriormente la revolución educacional. En el año 1971 se realiza el 1er Congreso Nacional de Educación y Cultura al calor de las recomendaciones de este importante evento se constituyen distintas comisiones para revisar planes de estudios y programas, con ello se buscaba crear un programa orgánico que respondiera a las exigencias del momento histórico que vivía la patria.

En el año 1975 se celebró el 1er Congreso del PCC que define los objetivos fundamentales de nuestra política educacional, son aprobadas las tesis y resoluciones sobre política educacional y sobre el trabajo político-ideológico, en los mismos se definen principios rectores de este trabajo con la juventud.

En este momento importante donde se incorpora la experiencia acumulada por la Revolución hasta ese momento, destacándose los elementos de la formación integral de la personalidad y analizando estos como rasgos integrantes de un proceso único del desarrollo armónico del carácter del educando.

De acuerdo con la experiencia del trabajo de Educación Comunista de la juventud en los países socialistas. Se incorporan rasgos comunes en este trabajo, expresándolo en las “direcciones de Trabajo de Educación Comunista”.

Este es el término que se generaliza, incorporándose como una categoría pedagógica, y también política. “

Una persona educada a lo comunista es un activista maduro, instruido, dotado de la doctrina Marxista Leninista Científica, de elevada cultura, intachables cualidades morales de un profundo sentido de la responsabilidad ante la

sociedad y la colectividad, templado físicamente, sensible, desarrollado en el sentido estético capaz de dirigir los asuntos de la sociedad y su propia conducta que acomode la vida a las leyes de la ciencia y de la belleza, que considere al trabajo como primera necesidad de la vida el modo de una más completa autoafirmación creativa y el desenvolvimiento de las aptitudes.

La Educación se produce tanto empleando los medios educativos de influencia sobre el individuo, como a través de su activa participación en la construcción del comunismo. En este proceso se transfiguran las propias personas cambian su mentalidad. En la transformación comunista de la conciencia lo principal es un consecuente trabajo organizador y educativo del partido.

Un papel importante desempeña la auto educación del individuo basada en su necesidad orgánica de perfección intelectual, moral y física. La adecuada combinación de los factores objetivos y subjetivos garantiza el éxito de la educación comunista, pese a toda su complejidad y duración.

Este concepto, demasiado general, concebía el trabajo de educación política como un aspecto fundamental instrumentado, esta ardua tarea concebida como tarea principal de todos, no definía responsabilidades individuales y colectivas, descuidando los intereses y el trabajo individualizado , así como la diferenciación de grupos, sectores y clases sociales comprometidos con ellos.

Todo ello condujo a una tendencia al formalismo en la labor de educación política-ideológica; a una uniformidad en el discurso político que tendía al triunfalismo, el burocratismo perneó las estructuras de trabajo de las organizaciones políticas y de masas que debían dirigir armónicamente este proceso. Estos vicios eran reflejo de problemas presentados en la construcción de la nueva sociedad analizados como los errores y tendencias negativas que en la década de los 80 condujo al periodo de rectificación convocado por el partido.

En el trabajo de Educación Política se llama a divulgar los ejemplos positivos; a resaltar el estudio de la historia de Cuba; buscando en la vida y obra de nuestros héroes y mártires los ejemplos necesarios para enfrentar las tareas de la actualidad.

Como es conocido esto se vio interrumpido por el derrumbe de las experiencias socialistas en la Unión Soviética y Europa Oriental, Cuba entra en el llamado Periodo Especial en tiempo de paz.

Esta situación tuvo su impacto en la subjetividad social y sobre todo en la juventud, por lo que la educación política adquiere una gran importancia.

Educar políticamente significa enseñar a valorar adecuadamente los procesos y fenómenos sociales bajo el prisma de los intereses de la clase trabajadora, para activar en correspondencia con estos intereses la participación política.

Conocimientos, información y participación políticas, resultan atributos que un joven o ciudadano correctamente educado debe tener incorporado a su acervo cultural, estos atributos no se dan de una vez y por todas, sino que en el transcurso del siglo vital el individuo va conformando.

En la actualidad el trabajo político ideológico y de educación política tienen una importancia fundamental. El término de trabajo político ideológico lo encontramos sobre todo en el discurso político en Cuba, es definido por el quinto congreso de PCC, como el sistema de relaciones en el cual se encamina el objetivo de hacer viable nuestro proyecto político, es dirigido por el partido, y en el interactúan las organizaciones políticas y de masas, se materializa en acciones, la batalla de ideas, por ejemplo, es definida como la estrategia actual del trabajo político ideológico, más de 100 programas sociales, la masificación de los conocimientos, la divulgación de conceptos, la búsqueda a fondo de los problemas sociales que enfrentamos, pero también, la lucha contra todo aquello que no reproduce socialismo, el fraude la corrupción, los vicios sociales, el delito, la malversación, por último, aunque no menos importante, el ejemplo de los cuadros y personal dirigente en general. El trabajo político ideológico se refiere por tanto a la acción de hacer bien todo lo que haga viable el sistema político cubano.

La educación política resulta entonces un método del trabajo político ideológico, es un componente de la socialización política, un mecanismo básico de ella, A través de la educación política la escuela fortalece el predominio de la cultura política dominante y devalúa la cultura política de grupos y clases que se oponen a los intereses de la clase política,

BIBLIOGRAFÍA UTILIZADA

1. AGUIRRE BOZTAN A. (1994): Psicología de la adolescencia. BAIXAREEAU UNIVERSITARIA. MARCAOMGO. BARCELONA.
2. AREVALO JUAN JOSÉ (1939): La filosofía de los valores en la pedagogía. BUENOS AIRES.
3. ARBESU MARIA ISABEL (1993): La educación en Cuba un estudio histórico del sistema educativo cubano posrevolucionario. SIGMUN.
4. BAXTER PEREZ ESTHER (1989): La formación de valores una tarea pedagógica. EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN. LA HABANA.
5. BOHORQUEZ CARMEN L. (1992): Educación y neodemocracia. EN ISLAS REVISTA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL FELIX VARELA.
6. CABALLERO DE LA LUZ JOSÉ DE LA (1962): Aforismos. PUEBLO Y
7. Castro F_____ (1988): Ideología, conciencia y trabajo político 1959-1986. EDITORA POLÍTICA. LA HABANA.
8. _____ (1999): Una revolución solo puede ser hija de la cultura y de las ideas. EDITORA POLÍTICA. LA HABANA.
9. COLECTIVO DE AUTORES (2000): Cuba jóvenes en los 90. EDITORIAL ABRIL. LA HABANA.
10. D'ANGELO HERNANDEZ OVIDIOS (2001): Sociedad y educación para el desarrollo humano. PUBLICACIONES ACUARIO CENTRO FELIX VARELA.
11. DOMIQUEZ M I (1987): Tendencias de desarrollo de la estructura social de la juventud cubana. CIPS, CITMA, LA HABANA.
12. _____ (1994): La juventud y las generaciones: una reflexión sobre la sociedad cubana actual. LA HABANA.
13. ESCALONA D JOSÉ ANTONIO (1980): Acerca del concepto de política en Martí. DIRECCION DE INFORMACION CIENTIFICO TECNICA DEL MINED.
14. FABELO J R (1989): Practica conocimiento y valoración. EDITORIAL C-S. LA HABANA.

15. GOBIERNO REVOLUCIONARIO (1961): Manual para el alfabetizador. Alfabetizamos. MINED.
16. GOBIERNO REVOLUCIONARIO (1961): Cartilla venceremos para el alfabetizador. MINED.
17. GONZALEZ REY F (1996): Un análisis psicológico de los valores en su lugar e importancia en el mundo subjetivo en La formación de valores en las nuevas generaciones. EDITORIAL CIENCIAS SOCIALES. LA HABANA.
18. GUEVARA DE LA SERNA ERNESTO (1989): El socialismo y el hombre en cuba en Educación y Hombre Nuevo. COLECCIÓN VERDE OLIVO. EDITORA POLÍTICA.
19. GERHART NEUNES (1979): Sobre la teoría de la introducción general socialista. EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN.
20. HART ARMANDO (1995): Ciencia y política: un dialogo necesario.
21. _____ (1964): Sobre la educación comunista. EDITORIAL POLÍTICA. LA HABANA.
22. MARX C., ENGELS F. (1981): Obras escogidas en tres tomos. EDITORIAL PROGRESO. MOSCU.
23. MARTI JOSÉ (1976): Martí habla de la juventud. EDITORIAL CIENCIAS SOCIALES. LA HABANA.
24. _____ : Nuestra América. OC TOMO 6. EDITORIAL CIENCIAS SOCIALES.
25. PLATON (1968): La república. EDITORIAL CIENCIAS SOCIALES. LA HABANA.
26. PLATAFORMA PROGRAMÁTICA DEL PCC (1978) APROBADA EN EL 1er CONGRESO DEL PCC.
27. RODRIGUEZ C R (1985): LETRA CON FILO. TOMOS I - II - III. EDITORIAL CIENCIAS SOCIALES. LA HABANA.
28. ROUSSEAU J J (1968): El contrato social. EDITORIAL AGUIAR. BUENOS AIRES.
29. SERRA MATILDE: la cartilla venceremos antecedentes. MATERIAL IMPRESO CONSULTADO EN LOS ARCHIVOS DEL MUSEO NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN.

30. _____: entrevista realizada entre 1959-61. MATERIAL IMPRESO CONSULTADO EN LOS ARCHIVOS DEL MUSEO NACIONAL DE ALFABETIZACION.
31. VARELA FELIX (1997): CARTA A ELPIDIO. EDITORIAL CIENCIAS SOCIALES. LA HABANA.
32. _____ (1935): Educación y patriotismo. CUADERNOS DE CULTURA 2 PUBLICACIONES DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN. LA HABANA.
33. VARONA JOSÉ E (1992): TRABAJOS SOBRE EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA. LA HABANA.
34. ZHURAVIEV G T (1979): fundamentos científicos de la dirección del proceso ideológico. EDITORA POLÍTICA. LA HABANA.

ANEXO 1

“Métodos y medios utilizados en Cuba para la supresión del analfabetismo”

Fuente: Informe UNESCO

Impreso en Cuba Instituto del Libro. Calle 19 # 1002 vedado, Habana Junio 1970.

Año del censo	Analfabetos
1899	56.8
1907	43.4
1919	38.4
1931	28.7
1943	28.3
1953	23.6

Estado del analfabetismo en Cuba al iniciarse la campaña de alfabetización

Provincias	Población	Población Analfabeta	Proporción de la población total
Oriente	1 245 879	439 576	35.3
Camagüey	465 741	127 007	27.3
Las Villas	777 013	192 850	24.8
Matanzas	300 981	57 770	19.2
Habana	1 264 666	116 269	9.2
Pinar del Río	322 644	99 377	30.8
TOTAL	4376924	1032849	23.6

Anexo #5

“Métodos y medios utilizados en Cuba para la supresión del analfabetismo”

Fuente: Informe UNESCO

Impreso en Cuba Instituto del Libro. Calle 19 # 1002 vedado, Habana Junio 1970.

Año del censo	Analfabetos
1900	56.8
1908	43.4
1920	38.4
1932	28.7
1944	28.3
1954	23.6

Estado del analfabetismo en Cuba al iniciarse la campaña de alfabetización

Provincias	Población	Población Analfabeta	Proporción de la población total
Oriente	1 245 879	439 576	35.3
Camagüey	465 741	127 007	27.3
Las Villas	777 013	192 850	24.8
Matanzas	300 981	57 770	19.2
Habana	1 264 666	116 269	9.2
Pinar del Río	322 644	99 377	30.8
TOTAL	4376924	1032849	23.6

_____ Dudas

_____ Pasión

Dirigentes Profesor

Guía

Cívica *Geografía*

C) Solo se preocupan por los problemas de su incumbencia.

D) Siempre en sus clases nos sentimos orientados en los aspectos políticos (o intervenciones).

		Casi Nunca	Con poca frecuencia	Cantidad	%	Con buena frecuencia	Muy frecuente	Cantidad	%	No contestan
Radio Nacional	23	6	35	64	56.1	10	40	50	43.8	0
Radio Internacional	86	8	10	104	91.2	8	2	10	8.7	0
Mesas redondas	23	12	77	112	98.2	0	0	0	0	2
Tribunas abiertas	64	18	10	92	80.7	0	0	0	0	2
T.V en general (noticiero)	2	2	5	9	7.11	14	6	20	17.5	2
Cine	25	10	24	59	51.7	22	30	52	45.6	3
Vides	0	0	33	33	28.9	34	41	75	65.7	6
Intercambio con familiares	4	1	10	15	13.1	26	73	99	86.8	0
Intercambio con compañeros	0	0	18	18	15.7	8	88	96	84.2	0
		3	4	14	12.2	14	84	98	85.2	2
Intercambio con otros profesores	0	2	10	12	10.5	62	39	101	88.5	1
Chismes y Rumores	72	25	1	98	85.9	2	10	12	10.5	4

