

La filosofía ML en el magisterio de Gaspar Jorge García Galló

MsC María Esther Pérez Morales

Profesora

Dra. Carmen Simón Quintero

Profesora

ISPETP. Municipio Boyeros

Introducción

En este trabajo pretendemos resaltar la labor pedagógica de Gaspar Jorge García Galló en el año de su Centenario , destacando sus técnicas para hacer más asequible la Filosofía Marxista Leninista.

La interrelación dialógica , la " duda " , el poner a los alumnos en una posición crítica frente a la sociedad y el papel del maestro como influencia político ideológica, son elementos abordados en este trabajo.

En la obra Martiana se manifiesta la contradicción: emoción y razón, postula que el hombre debe lograr el equilibrio entre las facultades emotivas e intelectuales y desarrollar a partir de ellos la voluntad creadora.

En Galló esta contradicción se enriquece por la pertinencia social de su labor y su adopción del pensamiento marxista convirtiéndose en trilogía: ciencia, técnica y amor.

Las características de Galló como docente profesionalizado y su práctica pedagógica que ha tenido como resultado " hombres superiores a él mismo " , tributan a la Pedagogía Cubana.

Desarrollo

Gaspar M. Jorge, tabaquero, líder sindical, luchador comunista y sobre todo: Maestro.

En Galló, ser maestro no fue una profesión, fue un distintivo durante toda su vida.

Es acreedor del legado de los grandes pedagogos cubanos del siglo XIX, Varela , Luz y Caballero y Martí que al decir de Hart "aspiraban a descubrir posibilidades de promover y orientar la conducta humana para que en el ejercicio de la libertad creadora se forjara una nueva naturaleza: la cultura " . Galló trabajó en la orientación de la conducta de sus estudiantes y al igual que sus antecesores, consideró la educación como tema central de la práctica, porque educar es practicar.

Luz y Caballero refiriéndose a las características del maestro dijo: "...ni hay otro medio eficaz de predicar costumbres que el ejemplo, ni los mejores planes de enseñanza pasan de meros pliegos de papel sin honrados y hábiles preceptores... sería aguardar la cosecha sin haber labrado ni echado la semilla..."

Una exalumna recuerda: “ preferí a aquel que por primera vez nos habló de latifundio. Al primero a quien oí hablar sin demagogia, pero sin miedo, sobre justicia social.

Admiró a Varela en cuyo pensamiento ético aparece como principio que el hombre tenga una actividad comprometida con los problemas de su tiempo, por lo que la moral era interpretada como práctica, como actividad vinculada a la etapa histórica en que se vive; incorporó a ese pensamiento nacional, a filósofos, de los cuales deslindó sus limitaciones, de sus aportes más valiosos, como Platón del que señala en uno de sus libros: “ Pero no todo lo de Platón es negativo, porque su línea de pensamiento, en su desarrollo, destacará el papel activo de la racionalidad del conocimiento y, al destacar las contradicciones entre lo real y lo ideal en el campo de la ética, forzará la reflexión moral ”

Toda su actividad estuvo comprometida con el quehacer revolucionario de su época, La Dra. Marta Rubio, quien fue alumna de Galló en Santa Clara, recuerda que :

“...lo veía llegar fatigado al aula, cansado de largos viajes a los campos de provincia, instruyendo intelectual y cívicamente a nuestros guajiros y a pesar de ello animarse al contacto con su clase”.

En 1964, Galló escribe un libro que llevó por título “Nuestra Moral Socialista” y en él expone “Los ingredientes de la moral combatiente”, donde caracteriza los valores de la época de búsqueda de la Nación soberana. En él apunta:

“Miles y miles de mártires. Y en el centro de todo ello la abnegación y el espíritu de sacrificio.

Trabajo político a todas horas y en todas partes; luchas de todo tipo y a todas las horas. Noches desveladas en los barrios humildes y en los cañaverales; apretadas reuniones; fortalezas asaltadas, clandestinidad, pelea en las calles y en las montañas.....

Coraje, sacrificio, sangre generosa. Humildad, modestia, valentía. Así era la otra moral. La moral de un pueblo en combate”

En el decir de la Dra. Thalia Fung, en Galló ...el maestro se reproducía en el arte de conquistar hombres, grupos, multitudes para la causa.”

Ejemplo de constancia y sacrificio, lo hace alternar sus labores como obrero, con la superación constante, que lo lleva a estudiar de noche en el Centro asturiano para poder graduarse de bachiller en ciencias y letras, siendo ya “*maestro habilitado*”.

Se convierte en *maestro del instituto de segunda enseñanza*, donde lo sorprende el terror machadista y queda cesante, lo que lo lleva nuevamente al mundo obrero.

Su vida laboral es una constante alternancia entre el magisterio y su desempeño como obrero lo que va radicalizando su conciencia.

Participó activamente dando charlas a obreros en tabaquerías y zapaterías en Las Villas sobre la República Española, desarrollando sentimientos de solidaridad hacia la lucha justa de ese pueblo.

De su labor pedagógica hacen referencia muchos de sus alumnos y contemporáneos.

Comenzaba sus conferencias analizando, para crear un clima favorable para adentrarse en el tema, “ cuidar que el frasco del alma no esté tapado ” decía.

Poseía cierta benevolencia con los estudiantes pues planteaba:

“ para qué suspenderlos, en último caso, si no aprende, lo hará la vida ”.

Escuchando esto, recordábamos las palabras de un estudioso de la educación en valores, el Dr. López Bombino cuando señala:

“ Discutir y oír a los estudiantes, con independencia de lo que digan estemos de acuerdo con ellos o no, es esencial.. solo si dejamos que los estudiantes se expresen logramos la originalidad que aspiramos, aunque estén equivocados... si no se deja margen a la equivocación, a la flexibilidad, al diálogo, se torna difícil lograr una autenticidad en la formación moral y axiológica.. lograr un hombre virtuoso.”

Refiriéndose a Sócrates, Galló valoraba:

“ Su método comprendía, por su forma, dos partes: la ironía o empleo de una forma interrogativa durante la cual llevaba a su interlocutor a entrar en contradicciones consigo mismo, obligándolo entonces a reconocer su propia ignorancia.

La mayeutica o arte de dar a luz, consistía en buscar la verdad con ayuda de su propio interlocutor “.

Este método socrático, fue utilizado por él de forma magistral, a través de la interrelación dialógica, empleando preguntas, obteniendo respuestas y luego más preguntas, hasta que la verdad se les revelaba de forma consciente.

La Dra Thalia Fung, con motivo del Centenario de su natalicio, refiere:

“ Introducir la filosofía marxista-leninista ante grupos para los que era o desconocida o satanizada demostraba su inteligencia, su capacidad didáctica, su flexibilidad expresiva, su constancia... ”

La interiorización del marxismo, lo lleva a poner a los alumnos en una posición crítica frente a la sociedad, en uno de sus libros sobre Lenin refiere una cita que tiene que ver con esta manera de inducir el pensamiento en la búsqueda de la verdad

“ No hay que imitar (la vieja escuela) sobrecargando la memoria de los jóvenes con un peso desmesurado de conocimientos inútiles en sus nueve décimas partes...no queremos una enseñanza mecánica, pero necesitamos desarrollar y perfeccionar la memoria de cada estudiante dándole hechos esenciales... No sólo asimilarlo, sino asimilarlos en forma crítica...

Elemento fundamental de su Pedagogía lo constituyó la **Duda**

Mediante la duda buscaba sacar las ideas de sus estudiantes sobre el tema , la oposición de criterios y la búsqueda de sus vivencias, lo cual constituía una máxima de su didáctica.

Martiano por excelencia asume los postulados acerca de la necesidad de que el hombre lograra el equilibrio entre las facultades emotivas e intelectuales, es decir resolver la contradicción emoción y razón, para desarrollar a partir de ellas la voluntad creadora, cuestión que se ajusta a su extensa labor pedagógica. Refiriéndose a esto, sentenció:

“ Los rasgos del carácter relacionados con la sociedad y, por supuesto, con otras personas que precisa tomar en cuenta un formador de las nuevas generaciones, son las siguientes: El colectivismo, el humanitarismo, la delicadeza, sentido de economía, modestia, la laboriosidad... un valor especial adquiere la laboriosidad cuando a ella se une la iniciativa o actitud creadora ante el trabajo, ella, además de sus aportes económicos, nos permite destacar la vocación y el profesionalismo de los jóvenes.

En Gaspar Jorge está presente esta contradicción “ amo con gusto lo que hago “ expresa la emoción y la forma de transmitir los conocimientos más complejos de forma asequible. Pero esta contradicción se convierte en él en trilogía:

“ La enseñanza en mí es una trilogía: ciencia, técnica y amor ”

Ciencia: " Me gusta adentrarme en todas las ciencias, porque el maestro tiene que dominarlas "

Refiriéndose a la Revolución Científico Técnica, Galló señaló:

" La Revolución Científico Técnica... no es un simple cambio cuantitativo, aunque este sea enorme. Ella se expresa en profundas mutaciones cualitativas. Estos cambios influyen en las actividades laborales y en la naturaleza de las profesiones... La unión del hombre y la profesión es un proceso dinámico que depende de las condiciones de producción sociohistóricas concretas "

" Estas transformaciones revolucionarias modifican radicalmente la tecnología de la producción y muchos aspectos de la vida humana. Y por supuesto, exigen un adecuado tratamiento a la formación vocacional de las nuevas generaciones y su correcta orientación profesional "

" ...la unión del trabajo con los adelantos científico técnicos...crea como tendencia , la universalización del individuo en virtud del carácter múltiple de sus acciones..."

" Desde el punto de vista social, la profesionalización supone que cada individuo apto para el trabajo debe adquirir conocimientos especiales y perfeccionarlos constantemente " La Dra Thalia habla de un libro aún no publicado que..." muestra ,de nuevo,

en el período final de su fructífera vida, su preocupación sistemática por

la episteme y su aproximación actualizada al estadio de desarrollo de las ciencias "

Técnica: Porque hay que dominar las técnicas de investigación y las pedagógicas

Refiere un colega suyo que cuando Galló fue a verle una clase, le dijo que estaba muy bien, pero que se había olvidado de lo fundamental: " Lo más importante de una clase es saber qué comprendieron los alumnos "

" La evaluación mayor de un maestro, es la de sus alumnos "

Sus contemporáneos refieren que investigó la Historia de la Filosofía y la llevaba a los estudiantes con el propósito de demostrar cómo la Filosofía se hizo ciencia con el marxismo, uno de sus libros Filosofía, Ciencia e Ideología constituye una evidencia de ese propósito.

Amor: Por la pasión que hay que poner al enseñar

Galló es un vivo ejemplo como pedagogo, otra de sus exalumnas nos dice:

" ... a pesar de que en mi casa se estudiaba y hablaba mucho de Historia, con él era distinto. Los indios no eran calmados, pasivos ni sumisos; Hatuey era un héroe luchador y no un mártir frente al crucifijo en la hoguera. Cada clase se convertía en un redescubrimiento de mi patria, mi tierra, mi ciudad... era una época difícil y clases como las de él eran un llamado a la lucha "

Dejó además una importante sentencia para los profesionales de la educación: " mientras no escribas eres egoísta ", destacando la necesidad de llevar por escrito el conocimiento adquirido como legado a las futuras generaciones, sus libros son un ejemplo de ello, están organizados con un gran sentido didáctico, cada uno de los términos que utiliza, así como autores, filósofos etc , aparecen al final de cada capítulo con sus definiciones, reseñas biográficas, postulados fundamentales etc.

Felipe Carneado dijo que Galló era un " clásico de la pedagogía "

En su quehacer revolucionario vale destacar que no padeció nunca de sectarismo y siguió las enseñanzas de Martí cuando apuntara que "... asociarse es el secreto único de lo humano y de los pueblos y la garantía de su libertad "

En 1961, año de la Educación, la Comisión Nacional de Alfabetización contaba con prestigiosos compañeros y entre los miembros estuvo Gaspar Jorge G. Galló.

Por su labor en la campaña, y su vasta actividad revolucionaria, en noviembre de 1961, Galló es electo Secretario General del Sindicato nacional de trabajadores de la enseñanza.

En el Informe del Sindicato de trabajadores de la Educación al 1 Congreso Nacional de la CTC(r), presentado por Galló en 1962, se precisa el objeto de trabajo del sindicato, que indiscutiblemente lleva su sello:

“ No es una forma determinada de materia, sino la cualidad más altamente desarrollada de la materia, la conciencia.

Enorme tarea que no está encuadrada en la clasificación económica de trabajo productivo, pero que tiene un peso decisivo en la elevación del propio trabajo productivo de la sociedad”

contemporáneo cubano y en ese sentido ananza.

Galló : “ Los objetivos perseguidos por la vinculación de la educación intelectual, física y politécnica cubana con el trabajo productivo social, no se limitan a la aplicación y comprensión de los principios científicos que sirven de base a los procesos tecnológicos... no se limitan a romper la tradicional contradicción entre la teoría y la práctica, entre el trabajo físico y el trabajo intelectual, sino que van más allá, puesto que sólo el que trabaja y produce comprende el valor que tiene el trabajo humano; sólo el que trabaja y produce puede formarse armoniosamente, y dar de sí todas sus potencialidades

“ el proceso de formación vocacional y su orientación profesional, es un proceso de heredabilidad social, que cristaliza en una sociedad concreta ”

Indiscutiblemente, el trabajo y su papel en la formación del hombre, fue un valor que lo distinguió como persona y pedagogo.

Pablo Guadarrama González caracteriza a Galló cuando en prólogo a uno de sus libros apunta:

“ Este maestro- en el pleno sentido de la palabra-, o sea, no sólo aquel que instruye o enseña, sino el que educa y siente una extraordinaria satisfacción cuando aprecia que el resultado de sus desvelos no ha sido estéril, sino que se plasma en hombres superiores inclusive a él mismo,- como francamente reconoce- ... ”

Conclusiones

En la persona de Gaspar Jorge García Galló se une el obrero y el profesional, el martiano y marxista, el científico y movilizador, la teoría y la práctica, que conforman al Maestro comprometido con su tiempo.

“Cada cual, al morir, enseña al cielo su obra acabada, su libro escrito, su arado reluciente, la espiga que segó, el árbol que sembró. Son los derechos al descanso: ¡Triste el que muere sin haber hecho obra!”

José Martí

Bibliografía

- Asociación de Pedagogos de Cuba. Pedagogos del siglo XX. Encuentro con Gaspar J. García Galló. Revista "Con luz Propia". SNTECD No. 8/2000. La Habana. Cuba.
- Baldomero Expósito, Dávila Lidia, Borroto Alejandrino. Apuntes del movimiento de los trabajadores de la Educación. 1899-1961. EDT. Ciencias Sociales, La Habana, 1985.
- Battle, Jorge Sergio – José Martí- Aforismos Centro de Estudios Martianos. La Habana 2004.
- Biografía. Material impreso, elaborado por la familia de G. J. García Galló
- Dávila Montes, Lidia. Grupo de jubilados del SNTECD. Síntesis biográficas de dirigentes magistrales en diferentes etapas de la nación cubana.
- Fung , Thalia. Tributo. 5 de enero del 2006
- García Galló, Gaspar J. Ante el futuro. Editora Abril. Ciudad Habana, 1989.
- Filosofía, Ciencia e Ideología. Editorial Científico Técnica,1985
- Nuestra Moral Socialista Editorial Nacional de Cuba.
- Editorial del Ministerio de Educación. La Habana
1964. Año de la economía
- Lenin , V.I. III Congreso de Juventudes comunistas de Rusia-2 octubre de 1920. Discurso
- Luz y Caballero, José. Escritos Educativos. Editorial Universidad de la Habana, 1952.
- Tellería , Evelio. Los Congresos Obreros en Cuba. Edit Ciencias Sociales, La Habana, 1984.