

*III Conferencia Internacional
La Obra de Carlos Marx y los desafíos del Siglo XXI
La Habana, del 3 al 6 de mayo de 2006. Palacio de las Convenciones*

Ponencia para el plenario " *Socialismo: el proceso emancipatorio en el siglo XXI.*"

TESIS SOBRE EL SOCIALISMO REVOLUCIONARIO

Carlos Lanz Rodriguez

Presentación

En la actual coyuntura histórica que vive la revolución bolivariana, se viene profundizando su contenido programático en la perspectiva del Socialismo del Siglo XXI, tal como lo ha planteado el Cmdte Hugo Chávez.

En esa dirección, diversos colectivos revolucionarios venezolanos, desde el mes de Septiembre del 2005, hemos venido realizando un conjunto de jornadas de discusiones en torno a esta temática en diversas regiones del país, asumiendo la responsabilidad de sistematizar el proceso de elaboración que ha surgido de ese debate.

Como producto de dicho esfuerzo hemos elaborado casi 50 enunciados en torno al socialismo, asumiendo el estilo de tesis.

En ocasión de nuestra participación en esta III Conferencia Internacional sobre la Obra de Carlos Marx, hemos querido aportar para este evento una parte de dichas tesis, ciñéndonos al espacio que nos otorgan los organizadores.

TESIS N 1

Caracterización del régimen de producción capitalista Y el Socialismo Revolucionario

Nuestro punto de partida es el reconocimiento del régimen de producción capitalista, como un sistema que se sostiene sobre la EXPLOTACIÓN DEL TRABAJO, LA OPRESIÓN POLÍTICA Y EL DOMINIO CULTURAL.

Este entramado de la dominación posee su raíz histórica en las RELACIONES DE PRODUCCION, es decir, son producto de condiciones económicas y sociales muy particulares:

Surgen cuando el trabajador fue separado de los medios de producción y de subsistencia, separando la producción social de la apropiación del producto, la cual fue a parar a manos privadas tal como ocurre en el capitalismo.. En esta separación lleva consigo a otros divorcios:

a.- Distancia entre las actividades manuales e intelectuales, contradicción entre la teoría y la práctica como producto de la división social del trabajo.

- b.- Diferencia entre la esfera estatal (derecho o formalismo jurídico) y la vida cotidiana. Separación entre dirigente y dirigido.
- c.-Escisión entre la sociedad política y la sociedad civil.
- d.- Contradicción entre la democracia política y la democracia económica.

Cualquier proyecto liberador anti-capitalista necesariamente tiene que destruir la sustentación o base del capitalismo desde una perspectiva global:

- Emancipar el trabajo de las relaciones de sumisión: producción de plusvalía, máxima ganancia, mercantilización, división del trabajo.
- Superación de la enajenación política a través del ejercicio de la democracia directa y desarrollo de nuevas formas de participación, lo cual implica eliminar la división social del trabajo.
- Reabsorber la sociedad política en la sociedad civil, construyendo un nuevo nexo entre el Estado y el ciudadano por la vía de la democracia directa.
- Construcción de una nueva hegemonía que permita superar la alienación consumista, el monopolio del saber, la estética de la mercancía.

Esta tarea histórica es la que asignó Carlos Marx al periodo de transición conceptualizado como SOCIALISMO REVOLUCIONARIO, tal como lo planteó expresamente en su texto "CRITICA AL PROGRAMA DE GHOTA":

- **Eliminar las clases sociales y sus conflictos**
- **Suprimir todas las relaciones de producción en que estas descansan**
- **Liquidar todas las relaciones sociales que corresponden a esas relaciones de producción**
- **Subvertir todas las ideas que brotan de esas relaciones sociales.**

En este régimen político-social, como transición, está signado por los rasgos de la autogestión de los asuntos públicos:

- Posesión por parte de los trabajadores de la propiedad de los medios de producción, limitando progresivamente la mediación del Estado.
- Los productores directamente se apropian del producto de su trabajo.
- Desarrollo de la democracia directa y de los mecanismos de la planificación participativa, con una lectura anti-burocrática.
- Responde a una etapa donde predominan relaciones de producción no capitalistas.
- Batalla de ideas y cambios actitudinales en el conjunto de la población.

TESIS N 2

La naturaleza del poder y la construcción de una nueva hegemonía social.

La anterior perspectiva del socialismo revolucionario, involucra también una reconceptualización del Estado y del poder, asumiendo los aportes realizados por Gramsci en torno a la hegemonía.

Este término ha sido interpretado burocráticamente como sinónimo de control y dominio. Sin embargo; el enfoque gramsciano le asigna otras connotaciones al término, asumiéndolo como DIRECCION INTELECTUAL Y MORAL.

Existen unas cuantas derivaciones a partir de esta distinción:

1.- El Estado ya no sólo se ve como una maquinaria coercitiva, sino como un aparato hegemónico que ejerce funciones de dirección a través de un entramado de instituciones: medios de comunicación, parlamento, iglesia, escuela, sindicatos.

2.- El poder y su centralidad, NO SE TOMA NI SE FOCALIZA EN UNA SOLA INSTITUCION (tal como ocurre con la metáfora del “asalto al palacio de invierno” evocando la experiencia rusa) sino que se construye en el conjunto de las relaciones sociales (el saber es poder, la comunicación es poder, la estética es poder).

3.- Las transformaciones de tales relaciones de poder, no comienzan después que se llega al gobierno, sino que el bloque social revolucionario que empuja el cambio socialista tiene que promover un movimiento de reforma intelectual y moral o revolución cultural antes de llegar al poder, debilitando las casamatas de la sociedad civil (escuela, medios de comunicación, iglesia)en la que sustenta la hegemonía capitalista.

4.- Tales implicaciones complejiza el cambio revolucionario y la dialéctica de la construcción del poder popular, el cual no puede ser reducido a lo político-militar ni al electoralismo.

5.- Nuestra experiencia histórica indica claramente que se puede llegar al gobierno por la vía armada (caso Nicaragua) o por la vía electoral (caso Chile) pero al no construir una nueva hegemonía ni modificar integralmente las relaciones de fuerzas (no sólo político-militares, sino socio-culturales) la dominación se perpetua.

6.- El método de construcción de una nueva hegemonía social, involucra la articulación de un nuevo modo de producir conocimiento, una educación liberadora, estrategias comunicativas integrales y formas de intervención no burocráticas.

7.-Del mismo modo, la hegemonía posee una dimensión ética fundada en el humanismo revolucionario que se encarna en el hombre nuevo.

7.- Igualmente, esta estrategia de construcción involucra ubicar la complejidad de lo local-regional y lo nacional-continental, reivindicando la interculturalidad y la diversidad étnica.

TESIS N 3

Corriente histórico-social y la nueva subjetividad

En esta concepción del socialismo revolucionario y del nuevo Estado en construcción, se parte de las raíces históricas de nuestra América, tal como lo demandó José Carlos Mariátegui, cuando dijo:

“ No queremos ciertamente, que el socialismo sea en América calco y copia. Debe ser creación heroica. Tenemos que dar vida con nuestra propia realidad, en nuestro propio lenguaje al socialismo indo americano. “

Para Mariátegui, esta creación heroica del socialismo implica una lectura no mecánica ni economicista del cambio revolucionario, sino que plantea revalorizar los contenidos de la revolución cultural: **la construcción de una subjetividad que subvierta los valores burgueses**. La constitución de los explotados como sujetos históricos conlleva entonces el desarrollo de una estrategia global desde el punto de vista educativo, comunicacional y organizativo, que contempla:

- Considerar los contenidos de esta subjetividad de un punto de vista histórico, incorporando las tradiciones y luchas de explotados y oprimidos.
- De allí la importancia de la diversidad étnica y la interculturalidad que reseñamos anteriormente, articulado a la concepción clasista de la sociedad.
- Combate en el terreno de la superestructura institucional: escuela, fábrica y medios de comunicación, entre otros.
- Particular importancia tiene la identificación y promoción de la resistencia e insurgencia cultural.

Desde el ángulo de la corriente histórico-social, la creación heroica del socialismo y su originalidad en nuestra América está asociada a la riqueza socio-cultural en la que se apoya:

- 1.- Aporte de la resistencia indígena, la cual ha batallado durante más de 500 años para defender sus acervos y sus derechos ancestrales. Tupac-amaru, Guaicaipuro y otros héroes marcan el hilo de la corriente histórica que hoy renace bajo las premisas de la diversidad étnica y la interculturalidad.
- 2.- Contribución del cimarronismo afroamericano marca otro hito de la lucha contra la esclavitud en sus diversos planos. El cumbe o el palenque son la expresión de aquella gesta emancipatoria, con sus mártires entre los que encuentran en nuestra tierra Negro Primero, el Negro Miguel y otros tantos.
- 3.- La herencia del bolivarianismo revolucionario, que ha resurgido con fuerza, derrotando el uso y abuso que hizo la oligarquía de nuestro libertador. La concepción de la patria grande, en la perspectiva continental, es parte del legado bolivariano que recorre a nuestra América.

4.- El testimonio de los cristianos comprometidos con la opción por los pobres, que no sólo se reduce a acción ecuménica, sino en la confrontación con las relaciones de poder del Estado opresor, como lo recogen los sacrificio e insurgencia de Monseñor Romero y Camilo Torres.

5.- La emergencia del marxismo crítico, con los aportes emblemático de Mariátegui cuando reivindica el socialismo indoamericano y postula la creación original que no calca ni copia.

Nuestra tarea teórico-ideológica en los actuales momentos es construir una síntesis con los aportes de estas cinco corrientes, combatiendo el dogmatismo y el empirismo que perpetua nuestra dependencia del pensamiento eurocentrista.

TESIS N 4.

Acervos y revolución cultural

En nuestra América encontramos un importante acervo cultural que puede ser plataforma en el terreno de los valores para enfrentar el proceso capitalista enajenador:

Valores y actitudes solidarias en comunidades campesinas e indígenas.

Modalidades de trabajo cooperativo como la callapa y el convite, como expresión del apoyo mutuo.

Gastronomía popular y patrones de consumo saludables y en correspondencia con la producción local.

Relación armónica con la naturaleza, que respeta el medio ambiente.

Cultura del ahorro y del trabajo creador

Formas de comunicación auténtica, centradas en la conversa y el valor de la palabra.

Formas de ocio y de recreación donde se dignifica la naturaleza y la persona humana.

Valoración de lo público como espacio de encuentro ciudadano, como suelen ser las plazas y otros patrimonios arquitectónicos de los pueblos.

Sueños y esperanzas, animados por la religiosidad popular.

Fibra patriótica que se enraíza en las gestas y luchas independentistas.

Reivindicando estos acervos socio-culturales se hace urgente desarrollar una praxis en la siguiente dirección:

- Una de nuestras primeras líneas de trabajo tiene que ver con la investigación y validación del acervo cultural, potenciando su desarrollo y articulación.

- El movimiento cultural revolucionario que hay que impulsar, debe desarrollar también estrategias educativas y comunicacionales que permitan construir una nueva dirección intelectual y moral (bajo la inspiración de los aportes gramscianos que reseñamos en otras tesis) ***pasando de la línea de resistencia a una praxis de mayor insurgencia en el combate cultural***, apoyándonos en el legado bolivariano y martiano: “MORAL Y LUCES SON NUESTRAS PRIMERAS NECESIDADES” , “SER CULTOS PARA SER LIBRES” o también como lo indicaba el propio Martí en otra dirección “ AHORA LA FUERZA ESTÁ EN EL SABER”, “LA FUERZA ESTÁ EN SABER MUCHO”.
- Otra línea de trabajo en la construcción de la hegemonía, tiene que ver con los intelectuales orgánicos:
 - La revolución bolivariana demanda de una labor educativa permanente para formar a los explotados y oprimidos en el área socio-política. Este es uno de los cometidos del Proyecto Educativo Nacional (PEN), de la red de centros formativos o “escuelas de cuadro” y de las misiones educativas, en función de la democratización del saber y de la ciudadanización.
 - Captación de sectores intelectuales tradicionales, ganándolos para el proceso de cambio.
 - Construcción de colectivos revolucionarios que asuman la producción de conocimiento como “intelectual colectivo”.

Estas son tareas urgentes que deben ser asumidas desde el nuevo Estado en construcción, desde el movimiento pedagógico, las redes socio-culturales, las emisoras comunitarias y los grupos revolucionarios en general.

TESIS N 5

Contenidos del Proyecto Educativo Nacional

En la anterior demanda de construcción del socialismo revolucionario, está la justificación ético-política del Proyecto Educativo Nacional, donde se asume:

- Formación histórico-cultural con conocimiento pleno de nuestras raíces y del acervo histórico como pueblo. Estimular y valorar la cultura como un hecho de producción del hombre, con el fin de superar la imposición de una cultura oficial que impediría la valoración de la diversidad pluricultural como forjadora del ciudadano de la V República. En este aspecto suscribimos que: "La cultura como fundamento de la educación, emerge como huella y calidad del ser humano, como esencia y fundamento espiritual del modo de ser de una nación, de sus ciudadanos. Es la fuerza generadora de recursos creativos y constructivos para desarrollar una democracia auténtica y el poder de autodeterminación hacia la construcción de una verdadera soberanía nacional".

- Formación en, por y para el trabajo, concebido en una perspectiva politécnica y de superación del estrecho marco del trabajo parcelario, con capacidad investigativa e innovadora en el saber hacer. Esto es clave en la lucha contra la dependencia tecnológica. Está suficientemente comprobado como las empresas transnacionales nos venden tecnologías obsoletas con pocas posibilidades de desagregación, adaptación o transferencia, apoyándose para ello en los secretos tecnológicos, el control de patentes y licencias. Así nos vemos obligados a consumir tecnologías "llave en mano", las cuales en la mayoría de las ocasiones no están en correspondencia con nuestras necesidades del desarrollo integral del país. En consecuencia, nuestra propuesta educativa potenciará la investigación aplicada para innovar y generar tecnologías alternativas, cubriendo tal proceso investigativo todos los niveles y modalidades. Desde la promoción de la curiosidad e indagación para el trabajo en la Educación Básica, Media y Diversificada, siguiendo en las Escuelas Básica, Media y Diversificada, siguiendo en las Escuelas Granjas y Técnicas hasta llegar a las instituciones de educación superior, en especial, los Colegios Universitarios, Tecnológicos y Politécnicos.
- Formación en, por y para la democracia, a través del desarrollo de una cultura participativa y de gestión de los asuntos públicos.
- Formación de actitudes cooperativas y de solidaridad, que supera el individualismo, la competitividad y otras formas de intolerancia social.
- Formación en valores que rechacen consciente y responsablemente la intolerancia, la opresión, la discriminación por género, por características genéticas, por edad y sexo.

TESIS N 6

Propuesta de Renovación Universitaria

El socialismo revolucionario y la educación que le es pertinente, tal como se deriva del Proyecto Educativo Nacional (PEN) descrito en la anterior tesis, posee múltiples implicaciones en los cambios planteados en la universidad. Veamos algunas de sus derivaciones académico-docentes

- El combate a la estrechez disciplinaria y la fragmentación del saber pone en discusión la organización del currículo sobre la base de las asignaturas, objetivos, cátedras aisladas, escuelas y facultades como átomos del universo académico. En tal sentido, el enfoque inter o transdisciplinario redefine la reestructuración académica que actualmente está planteada.

- Esta perspectiva opera como transversales que cualifican las funciones de investigación, docencia y extensión en la universidad, tal como lo resumiremos a continuación.:
- La investigación como eje de desarrollo .En el marco de las transformaciones planteadas en este ámbito, se plantea construir un modo de producción de conocimiento más democrático, participativo e implicante, lo que requiere del desarrollo de variadas opciones epistemológicas y el diálogo de saberes. De igual manera, se plantea superar la dicotomía investigación básica e investigación aplicada, formulando temas o líneas de investigación que permitan crear e innovar en el terreno de las ideas, y del desarrollo científico y humanístico, siempre con la mirada puesta en el desarrollo integral, en la perspectiva de la soberanía productiva y tecnológica. La actividad investigativa debe tener una mayor carga en la acreditación de los aprendizajes, dándole más peso a los talleres, al trabajo extramuro, a la resolución de problemas y al método de proyectos.
- Docencia investigativa. Superar las prácticas pedagógicas memorísticas y repetitivas requiere impulsar cambios en las concepciones y rutinas de nuestros profesores universitarios, lo cual implica emplear métodos y estrategias didácticas no estandarizadas y producir recursos para el aprendizajes flexibles y contextuales; además de utilizar criterios y procedimientos de evaluación que superen los enfoques tradicionales en torno a las calificaciones, pruebas, exámenes.
- Integración universidad-comunidad. Modificar el nexo de la universidad con su entorno socio-cultural, nos conduce también a la redefinición de la llamada extensión universitaria. En principio: debe articularse en una forma concreta con las líneas de investigación y con la docencia; rebasar el estrecho marco del «eventismo» y las actividades difusoras; construir un sistema de relaciones con la comunidad, reconociendo el diálogo de saberes y el acervo cultural comunitario y hacer viable la integración de la universidad con el desarrollo endógeno.

TESIS N 7

Municipalización de la universidad y modalidades no convencionales de aprendizaje

La transformación académica del sistema de educación superior, debe articular diversas iniciativas, entre las que se encuentra la municipalización de la universidad y el empleo de modalidades no convencionales de estudio como las empleadas originalmente en la Misión Sucre, teniendo como fundamento la pedagogía alternativa:

- Impulso del sistema de asesorías para las modalidades de encuentros con los estudiantes, los cuales podemos señalar de manera indicativa: nocturnos en algunos días de la semana, encuentros semanales los días sábado o encuentros quincenales, según las condiciones concretas.
- En estas asesorías, el facilitador-mediador debate colectivamente con los alumnos (as) los contenidos formativos, evalúa el rendimiento estudiantil y orienta el estudio permanente. Igualmente, el asesor realiza consultas individuales para aclarar dudas más puntuales.
- En sincronía con tales asesorías, el alumno (as), desarrolla un proceso de autogestión pedagógica:
 - a.- Con textos básicos de lectura o con literatura en soporte magnético, el alumno (as) realiza lecturas comprensivas o interpretativas.
 - b.- Lee globalmente capítulos o párrafos del texto, subraya aspectos claves, hace fichaje y consulta el diccionario, responde las preguntas directrices que plantea la guía didáctica.
 - c.- Con este trabajo previo, hace una puesta en común con el colectivo de reflexión pedagógica que se sugiere conformar en la localidad o aldea universitaria.
- El anterior esfuerzo de aprendizaje independiente se combina con conferencias, seminarios, expediciones pedagógicas, proyectos investigativos, ejercicios y trabajos de campo.
- Del mismo modo, dicho proceso de aprendizaje se debe apoyar con diversos recursos para el aprendizaje, donde se incluyen: bibliografías, videos, materiales en formato electrónico, programas de radio y televisión, información por correo electrónico.

En términos de espacios educativos, en este enfoque se supera el tradicional concepto de aula de clase, ya que los proyectos de aprendizaje están articulados a la vida cotidiana del alumno (as) y su contexto socio-cultural:

- En locales y horarios no utilizados por las instituciones educativas.
- En espacios comunitarios o locales de las cooperativas
- En centros constituidos en las empresas básicas del Estado
- En casas de familia, talleres artesanales u otros locales aptos.

TESIS N 8

Ciencia y tecnología con pertinencia social

Otro tópico de la transición socialista está referido a la plataforma tecnológica que demanda nuestro desarrollo. Por ello debemos impulsar líneas de investigación, diseñar y fabricar prototipos de máquinas, equipos, productos y procesos destinados a la solución de problemas tecnológicos comunes del conjunto de empresas o unidades productoras de bienes y servicios que conforman las cadenas productivas, operando como red, son tareas fundamentales para **eslabonar la producción-distribución-consumo en la perspectiva del**

desarrollo endógeno y sustentable, porque como ya reseñamos hemos heredado un conjunto de máquinas-herramientas que responden a un determinado patrón tecnológico que no tiene correspondencia con nuestra necesidad de desarrollarnos armónicamente, sino que están íntimamente vinculadas a las deformaciones estructurales que hemos descrito, de igual forma están asociadas a un determinado esquema de rentabilidad, que persigue la máxima ganancia apropiada individualmente. Por ello, podemos decir que nuestros parques industriales poseen una tecnología heterogénea que responde a las tendencias que el capital transnacional impuso a nuestra economía. En consecuencia, no se puede partir de tales activos, sin someterlos a una redefinición técnico-productiva. De allí surge la necesidad de la **reconversión industrial bajo la égida de lo endógeno, la reingeniería bajo la óptica de lo sustentable, la productividad bajo el sello de la justicia social y la solidaridad**.

En este contexto podemos combinar la tecnología de punta, con tecnologías blandas y artesanales. Proceso éste que demanda un inmenso esfuerzo de adaptación e innovación científico – técnica.

Con esta precisión queremos evidenciar la complejidad que posee la construcción de las cadenas productivas, requiriendo de una visión prospectiva que escalone su desarrollo, que pueda prever los nudos de estrangulamiento o los puntos críticos, tanto en la producción, como en la distribución y el consumo.

Una exigencia muy importante está relacionada con la cualificación laboral, donde se requiere superar la tradicional “formación para el trabajo”:

- En el nuevo modelo de desarrollo se trata de formar EN, POR Y PARA EL TRABAJO. Se busca la dignificación del trabajo manual, evitando la separación teoría-práctica.
- Formación politécnica que rebasa las limitaciones de la especialización y del trabajo parcelario.
- Se integra en dicho proceso formativo los aspectos técnicos productivos con los socio-políticos y culturales.
- Ubicación en los Núcleos Endógenos de Desarrollo y en las Empresas de Producción Social, de las demandas formativas y la generación de oportunidades de empleo, para evitar “graduar desempleados”.

Esta formación EN, POR Y PARA EL TRABAJO, requiere impulsar urgentes cambios en el sistema educativo, desde el INCE, Escuelas Técnicas, hasta los Institutos de Educación Superior, donde hay que realizar cambios curriculares que apunten a transformaciones profundas en la investigación, docencia y extensión tal como está reseñado con antelación.

TESIS N 9

Formación permanente en el ámbito socio-político

Partiendo de las anteriores tesis sobre el proceso educativo liberador (PEN, Renovación Universitaria, prácticas alternativas en las misiones) también consideramos pertinente desarrollar un proceso de formación permanente en el ámbito socio-político, dirigido a formar el nuevo republicano que demanda el actual proceso.

Reconociendo las múltiples iniciativas que se están concretando en diversas regiones, donde participan diferentes colectivos e instituciones, proponemos construir una RED DE CENTROS DE FORMACION SOCIO-POLITICA. En tal sentido, formulamos algunos ejes de este proceso formativo, entre los que se destacan:

1.-Valores Bolivarianos, Proceso Popular y Coyuntura Histórica.

Reconstrucción de la memoria histórica partiendo del ideario bolivariano y la gesta libertadora, pasando por los diversos aportes de la corriente histórico-social. El proceso constituyente y la Constitución de la República Bolivariana; la construcción del nuevo Modelo de Desarrollo y la reacción de la Oligarquía.

2.- Elementos Culturales de la Revolución Bolivariana.

Identificación de las diversas expresiones de la resistencia cultural: convites, juegos cooperativos y tradicionales, ceremonias y rituales, expresiones artísticas, gastronomía. Multiculturalismo y diversidad étnica.

3.- Democracia Protagónica: Nuevas formas y escenarios de Participación Social.

Las nuevas formas de participación soberana y protagónica del pueblo venezolano: Referéndum, Contraloría social, Cogestión y Autogestión desde lo local, municipal, estatal y nacional.

4.-Ejes Claves del Modelo de Desarrollo: Economía Popular y Núcleos de Desarrollo Endógeno.

Rasgos de los Núcleos de Desarrollo Endógeno y el eslabonamiento de las redes productivas. Empresas de Producción Social y nuevo tejido productivo.

5.- Método INVEDECOR

Investigación – acción bajo el enfoque constructivista, aprendizaje significativo por descubrimiento, comunicación alternativa, nuevas formas de intervención y organización.

6.- . Estrategia Comunicativa Integral.

Promoción de la relación dialógica como fundamento para construir el consenso activo. Democratización del acceso a diversos medios de comunicación, construcción de estrategias que combinan los medios masivos y la propaganda de calle.

7.- . Resistencia al cambio y procesos motivacionales.

Tipologías de la resistencia al cambio. Nexos entre el deber ser, el saber hacer y la voluntad de hacer. Procesamiento adecuado de los conflictos de intereses.

8.- Método de Proyecto.

Elementos básicos de planificación estratégica. Enfoque de resolución de problemas. Planificación por crisis. Formulación, planificación y evaluación de proyectos productivos.

9.- Sala Situacional.

Inteligencia Social y Análisis de coyuntura, elaboración de mapas de conflictos y actores, empleo de técnica de escenarios.

B.- AMBITO ECONOMICO Y NUEVO TEJIDO PRODUCTIVO

TESIS N 10

La nueva racionalidad económica en la transición socialista

En la construcción de una nueva concepción de lo que debe ser la economía, la transición socialista, se incorpora otra racionalidad y otros valores en la producción de bienes y servicios:

- Ya no se trata del afán de lucro y la máxima ganancia como móvil, sino la satisfacción de necesidades colectivas.
- Primacía de los valores de uso sobre los valores de cambio, aquí se trata de producir bienes y servicios no como mercancías dirigidas a la venta. En su conjunto, todo esto implica abolir la vigencia de la Ley Valor-Trabajo, es decir, superar las relaciones mercantiles y sus múltiples expresiones: dinero, precio, ganancia y trabajo asalariado, entre otros.
- De aquí surge la necesidad del combate contra el trabajo alienado, donde el trabajador está separado y enfrentado con los medios de producción, pero también con sus productos convertidos en mercancías. Ello demanda

que el trabajo no solo sea una forma de subsistencia, sino que pase a ser una actividad libre y creadora. Es por esto que asumimos el planteamiento de Marx en la Crítica del Programa de Ghotá:

“... una vez que haya desaparecido la avasalladora sujeción de los individuos a la división del trabajo y con ella también la oposición entre el trabajo intelectual y el trabajo manual, una vez que el trabajo no sea ya sólo medio de vida, sino incluso se haya convertido en la primera necesidad vital, una vez que con el desarrollo multilateral de los individuos hayan crecido también sus capacidades productivas y todos los manantiales de la riqueza colectiva fluyan con plenitud, sólo entonces podrá superarse el estrecho horizonte del derecho burgués y la sociedad podrá escribir en sus banderas: ¡de cada cual según sus capacidades, a cada cual según sus necesidades.”

- En este combate contra la alienación del trabajo, cobra importancia la lucha contra el consumismo y la manipulación de las necesidades convertidas en el capitalismo en artificiales. El mejoramiento de las condiciones de vida conlleva otra forma de disfrutar el tiempo y libre e impulsar el ocio creador.
- Uno de los aspectos donde se presentan mayores conflictos en el seno de las unidades productivas que apuntan hacia una nueva racionalidad económica, tiene que ver con el reparto de los excedentes de la producción, producto del esfuerzo colectivo. De allí que sea necesario no sólo modificar el modo de producción, sino también las formas de distribución y consumo. En el caso de las formas de distribución del excedente, que no persigue la apropiación individual del trabajo ajeno o la acumulación de capital, se guía por principios de solidaridad, equidad y cooperación. En tal sentido, hemos propuesto la constitución de una serie de fondos:
 - 1.- Un fondo de carácter social, dirigido a devolverle a la sociedad en su conjunto, parte de la riqueza generada por el trabajo colectivo.
 - 2.- Otro fondo dirigido a cubrir gastos asociados a deudas, compras de equipos y materias prima.
 - 3.- Un tercer fondo para la seguridad social y la remuneración básica de los trabajadores.
 - 4.- Y finalmente, un fondo rotatorio para las contingencias.

TESIS N 11

Deformaciones estructurales en la economía heredada

La economía venezolana, como todo régimen de producción capitalista, sufre las deformaciones que se originan por el afán de lucro y la búsqueda de la máxima ganancia por parte de intereses individuales, sin considerar el interés nacional y el bienestar colectivo. Las consecuencias no pueden ser otras que las siguientes distorsiones:

- Desproporción entre los sectores económicos o ramas de actividad, por la anarquía del mercado donde cada quien intenta obtener ganancia sin valorar adecuadamente las necesidades y la capacidad de compra de la población, sin articular la cadena producción – procesamiento-transformación-distribución-consumo. Al no poder planificar este eslabonamiento de la cadena productiva, es imposible el equilibrio o el desarrollo armónico de la economía.
- Sobreproducción de mercancía (no es que se produzcan bienes y servicios suficientes según las necesidades de la población, sino que existe abundancia de una determinada mercancía que no tiene compradores).
- Subconsumo, por la escasa capacidad de compra de la población, por la rigidez en la distribución del ingreso.

Tales restricciones o bloqueo en la obtención de la ganancia, ha reforzado la tendencia donde la oligarquía se concentra en la intermediación bancaria que facilita la especulación financiera, y otros negocios alejados de la producción real. Tal situación ha permitido acuñar los términos de “economía postiza”, “capital ficticio”.

Modulada nuestra economía nacional por estas deformaciones estructurales, lo que han producido es un incremento de la explotación del trabajo, desvalorización del salario a través de la inflación y el ataque a la seguridad social, flexibilización del trabajo y desarrollo de las maquilas, liberalización del control de la moneda, precios y salarios, mayor saqueo del patrimonio público con las políticas privatizadoras, en fin, profundización de la exclusión social y los niveles de pobreza.

TESIS N12

Clase dominante parasitaria y rentista

Un rasgo que hay que destacar en la caracterización del bloque dominante en Venezuela, es que este posee signos “parasitarios” y rentistas. En nuestro país lo que ha existido es una “lumpenburguesía” que ha amasado una fortuna usufructuando el erario público, parasitando la renta petrolera. En este caso, se trata de una forma permanente de acumulación de capital fundada en la usura, en los subsidios del Estado, en las exoneraciones, en el crédito fácil, combinado con los sobornos, comisiones, fraude, estafa, acaparamiento, contrabando, manipulación de pesos y medidas de los bienes, especulación. Esta es la génesis de la corrupción y sus múltiples caretas, lo cual pone en discusión la legitimidad ético-social de la propiedad privada de los medios de producción, dándole sentido a la frase de Proudhon cuando señalaba LA PROPIEDAD ES UN ROBO. Estos son rasgos peculiares de la economía política de la IV República: ***la renta petrolera ha subsidiado la tasa de ganancia, generando una oligarquía del dinero con escaso papel productivo.*** A través del capital financiero se ha

generado una mayor centralización y la concentración de la riqueza en pocas manos, formándose monopolios y grupos económicos enquistados en casi toda la economía nacional. Este proceso de acumulación de capital ha estado focalizado territorialmente en la parte norte-costera de Venezuela con los rasgos de economía de puerto, generando los desequilibrios en el poblamiento y en la distribución de los recursos.

Este modelo de desarrollo condujo durante décadas a la deformación estructural, que se constata en la desproporción de los sectores económicos: **sector primario signado por la monoproducción, con poco valor agregado, agricultura en ruina, sector de servicio y comercio hipertrofiado, es decir, un crecimiento que no guarda proporción con la base agrícola-industrial, patrones de consumo importados, inducidos por capas sociales de altos ingresos.**

TESIS N 13

Las transformaciones básicas del régimen económico heredado

Superar las limitaciones del actual modelo económico en la perspectiva del socialismo revolucionario implica un cambio estructural, que entre otras cosas significa:

- La rentabilidad y el lucro individual pierden su hegemonía como motivo de la producción, ya que ésta se dirige a alcanzar la máxima felicidad y bienestar de la nación entera.
- Las nuevas relaciones de producción, están dirigidas a evitar la centralización y la concentración de la propiedad en pocas manos, cumpliendo con el mandato constitucional que hace punible los monopolios.
- La adopción de un nuevo estilo de vida y de consumo, que puede ser una especie de “movimiento por los valores de uso”, permite superar la sobrediversificación de bienes y la inflación estructural.
- La desproporcionalidad sectorial que hemos heredado (***industria básica que se reduce a producir insumos o materia prima, agricultura en ruina, hipertrofia de los servicios y el comercio***) también se supera con la diversificación de la producción y la ocupación integral del territorio, colocando las ***necesidades sociales y los valores cooperativos al mando, acompañado de una concepción del desarrollo endógeno y la economía popular.***
- Se trata de un nuevo proceso de articulación con el mercado mundial, sin relaciones de dependencia o tuteladas neo-coloniales. De allí, la nueva manera de entender la INTEGRACIÓN CONTINENTAL, surgiendo la propuesta del ALBA frente a la política neoliberal que se concreta en el ALCA.

TESIS N 14

La idea fuerza de “volver a Ayacucho”

La propuesta de integración continental parte de reconocer la diversidad étnica y la interculturalidad que se expresa de mil maneras en Nuestra América, adoptando la forma de “raza cósmica”, “uno y múltiples”, “encrucijada planetaria”. La heterogeneidad productiva y territorial (enclaves capitalistas con avanzadas formas de la división del trabajo, combinada con formas pre-capitalistas de producción, el complejo étnico-cultural Costa-Sierra, el nexo ciudad-campo) demanda que lo clasista se articule a lo étnico y a la cuestión de género, valorizando el nexo entre lo local-regional y lo nacional continental.

El legado bolivariano recogida en la consigna LA PATRIA ES AMERICA, nos señala una huella de la memoria histórica que apunta esa visión de la estrategia continental. No es un sueño, sino una utopía concreta materializada en el paso de los Andes y la liberación de muchas repúblicas en una gesta heroica del ejército libertador que selló una etapa en Ayacucho. Hoy esta herencia nos convoca a

construir el socialismo para concretar el ideal bolivariano en nuestra América, partiendo de dicha corriente histórica:

- El cambio de las relaciones de producción, el trabajo cooperativo y la propiedad comunitaria ya existió en nuestro contexto y en nuestra gente: el convite, la callapa.
- Existe un territorio, como patria grande, que rebasa las divisiones y límites geográficos impuestos por el imperio y las oligarquías.
- Como ya anotamos en anteriores tesis, tenemos raíces y costumbres, defendidas en los bolsones de resistencia cultural de nuestros pueblos.

Por todo esto el ALBA no es sólo un planteo geo-político de coyuntura, sino un reto histórico de construir la UNIDAD EN LA DIVERSIDAD de nuestra América y por ello, “ volver a Ayacucho” debe ser la enseña continentalista del socialismo revolucionario .

TESIS N 15

Nuevas forma de propiedad social

Un tópico donde se define el carácter de las revoluciones tiene que ver con las relaciones de producción, y en particular hay que resaltar el conflicto permanente en torno a la apropiación privada del trabajo social, bajo la premisa del control por parte del capital de los medios de producción. En la CRBV este tipo de propiedad posee un límite muy preciso:

“...La propiedad estará sometida a las contribuciones, restricciones y obligaciones que establezca la ley con fines de utilidad pública o de interés general...”

Por razones de utilidad pública y de interés general, la propiedad privada puede restringirse, como es el caso de las expropiaciones que se han comenzado a dar en la revolución bolivariana. En este caso, no se trata de la propiedad personal (Casas, Vehículos, Bienes Muebles, etc) sino de **medios de producción: fábricas, tierra, centros comerciales, bancos.**

Estas restricciones adquieren un carácter de **prohibición en el caso de su centralización y concentración en los monopolios.** Por ello el artículo 113 plantea: ***“No se permitirán monopolios. Se declaran contrarios a la Constitución cualquier acto, actividad, conducta o acuerdo de los y las particulares que tengan por objeto el establecimiento de un monopolio o que conduzcan, por sus efectos reales e independientemente de su voluntad de aquellos y aquellas, a su existencia... el Estado adoptará las medidas que fueren necesarias para evitar los efectos nocivos y restrictivos de los monopolios, del abuso de la posición de dominio y de las demandas concentradas...”***

Encontramos en este mandato constitucional un claro **enfrentamiento a la concentración de la propiedad**, cuya aplicación concreta en nuestra realidad económica va a provocar agudos conflictos con los grupos monopolistas que controlan las actividades agrícolas, industriales, comerciales y bancarias en Venezuela. ya que sigue siendo muy fuerte el grado de monopolización de la economía en dichos sectores.

En tal sentido, el socialismo revolucionario, como proceso de transición tiene que cumplir con tareas y metas anti-monopolista y antimperialista. En el nuevo modelo económico el tejido productivo a construir posee un carácter asociativo, tendiente hacia la democracia económica y social con un claro apoyo del Estado.

En la transición, a partir de nuestras peculiaridades, las nuevas relaciones de producción que apuntan hacia el socialismo que estamos postulando, pugnan por abrirse paso en medio de conflictos, donde coexisten diversas formas de propiedad y relaciones de producción:

- **Propiedad estatal, propiedad mixta, propiedad privada (monopolista y no monopolista) propiedad colectiva autogestionaria.**
- Presencia de un sector regulado y bajo control social que coexiste con el mercado, para ello es indispensable el control de precio y de la moneda. Esto demanda la planificación democrática y la dirección consciente de la economía, dejando de lado las “leyes ciegas del mercado” tan caras al neoliberalismo.

TESIS N 16

Alianza estratégica entre el Estado y la Economía Popular

Esta planteada una alianza estratégica en el proceso de transición, donde se articulan las empresas del Estado y la Economía Popular. Esta línea de acción posee como carta de navegación la CRBV donde se proponen formas asociativas de producción, destacando los valores cooperativos y solidarios, en un claro contraste con el individualismo egoísta del régimen de producción capitalista.

En tal sentido, el Art. 308 reivindica el régimen de propiedad colectiva e invoca su creación y protección: **“El Estado protegerá y promoverá la pequeña y mediana industria, las cooperativas, las cajas de ahorro, así como también la empresa familiar, la microempresa y cualquier otra forma de asociación comunitaria para el trabajo, el ahorro y consumo, bajo régimen de propiedad colectiva, con el fin de fortalecer el desarrollo económico del país, sustentándolo en la iniciativa popular...”**

Esto es evidente en el Art. 70, donde también se definen los medios que hacen viable el protagonismo popular en lo social y económico: **“... la autogestión, la**

cogestión, las cooperativas en todas sus formas, incluyendo las de carácter financiero, las cajas de ahorro, las empresas comunitarias y demás formas asociativas guiadas por los valores de la mutua cooperación y la solidaridad.”

Estos puntos de partida son desarrollados en el Art. 118, colocando énfasis en el carácter asociativo de la economía social :“ ***Se reconoce el derecho de los trabajadores y trabajadoras, así como de la comunidad, para desarrollar asociaciones de carácter social y participativo, como las cooperativas, cajas de ahorro, mutuales y otras formas asociativas... El Estado promoverá y protegerá estas asociaciones destinadas a mejorar la economía popular y alternativa.”***

Vinculando la economía social a los Estados y Municipios, el Art. 184 plantea que la Ley creará mecanismos abiertos y flexibles para: “ ***La participación en los procesos económicos estimulando las expresiones de la economía social, tales como cooperativas, cajas de ahorro, mutuales y otras formas asociativas.***

La participación de los trabajadores o trabajadoras y comunidades en la gestión de las empresas públicas mediante mecanismos autogestionarios y cogestionarios”.

De allí la importancia de priorizar la alianza estratégica entre las empresas del Estado y la economía asociativa, atrayendo a este campo al sector no monopolista del capital nacional, la pequeña y mediana empresa del campo y la ciudad.

Estos postulados constitucionales son los que obligan al nuevo Estado a promover la Economía Popular, concretada en los NUDES y en las EPS, enlazada con la visión del Socialismo del Siglo XXI.

Concebido este proceso como una revolución permanente, de carácter continental y mundial, demanda de estrategias y tácticas que tomen en cuenta el bloque social revolucionario (alianza entre los trabajadores, campesinos pobres, capas medias, nuevos movimientos sociales) la correlación de fuerza y las coyunturas específicas. En tal sentido, es indispensable construir una plataforma programática donde se articulen las finalidades emancipatorias con las demandas y necesidades de los explotados y oprimidos.

En esa perspectiva, el programa de transición socialista, debe incorporar las demandas democráticas, anti-imperialista y anti-monopolistas contempladas en la CRBV sin abandonar los objetivos del socialismo revolucionario y de igual manera, integrar el conjunto de propuestas y proyectos alternativos que han surgido de las luchas y las resistencia cultural, tales como: la reivindicación de la diversidad étnica, la cuestión de género, la agroecología, la pedagogía y comunicación alternativa, entre otros.

TESIS N 17

El control obrero y la cogestión como cambio en las relaciones de producción

Tal como se desprende de las anteriores tesis, se requiere levantar una plataforma de lucha con consignas transitorias como **el control obrero y la cogestión revolucionaria**.

Estos planteamientos pueden ser vistos como consignas transitorias que permiten eslabonar los planteamientos transformadores que apuntan hacia el socialismo, partiendo de las dinámicas que están viviendo los trabajadores en la actual coyuntura histórica.

Por ejemplo, si tomamos en consideración el control obrero y la cogestión revolucionaria, tal como se ha planteado en CVG-ALCASA como **cambio en las relaciones de producción**, veremos que tales planteamientos tienen como postulados:

1.- Colocar en cuestión a la división social del trabajo, es decir, la separación entre el trabajo manual e intelectual, la cual es una de las principales relaciones de producción capitalista que se coloca en entredicho:

- Crítica al monopolio y la jerarquía del saber, que se materializa en la expertocracia o en las modalidades tecnocráticas.
- Cuestionamientos la fragmentación del saber que surge de la especialización.
- Darle dignidad teórica al trabajo manual, reivindicando el saber popular, propugnando el dialogo de saberes.
- Asumir la democratización del saber y el pensar con cabeza propia, como requisitos básicos de la democracia en la fábrica.

El desarrollo de las anteriores premisas teóricas y epistemológicas permiten reconocer el papel del "SABER COMO PODER", justificando las demandas obreras sobre los siguientes aspectos:

- Abolición de los secretos tecnológicos, apertura de los libros de contabilidad, organización de las jornadas y puestos de trabajo.
- Conocimiento de la relación salarial y la seguridad

En tal sentido, a partir de lo coyuntural (lucha salarial, contratos colectivos y participación en la gestión de la fábrica, por ejemplo) se pueden establecer nexos con los objetivos estratégicos (**combate a la explotación del trabajo, la opresión política y el dominio cultural**), pero esto no es automático ni mecánico, sino que requiere de una labor educativa y organizativa: desde la

autogestión pedagógica y los círculos de estudios, pasando por las escuelas de formación socio-política, los periódicos y revistas, foros y asambleas .

TESIS N 18

El enfoque de desarrollo endógeno

El desarrollo endógeno y la economía popular como orientaciones estratégicas para construir el nuevo tejido productivo, posee las siguientes características:

a.- Se trata del desarrollo “**desde adentro y por dentro**”, dando cuenta de las particularidades regionales y nacionales potenciando sus fuerzas propias. b.- Impulsar la transformación de los recursos naturales, construyendo cadenas productivas, eslabonando la producción-distribución y consumo. c.- Aprovechamiento eficiente de la infraestructura y capacidad instalada. d.- Incorporación de la población excluida.. e.- Adopción de nuevo estilo de vida y de consumo..g.- Desarrollo de nuevas formas de organización tanto productiva como social..i.- Construcción de redes productivas de diversos tamaños y estructuras tecnológicas, como pueden ser las Empresas de Producción Social (EPS).

Estos aspectos centrales de la concepción del desarrollo endógeno, hay que contextualizarlos en nuestra realidad concreta, incorporando puntos de vista y formulaciones que emergen del proceso de cambio en curso. Por ello, es necesario superar cualquier sesgo economicista o tecnocrático, de igual manera enfrentar la visión simplista en torno a lo endógeno, que lo reduce a las **internalidades técnico - productivas, sin considerar el desarrollo integral desde el punto de vista político - cultural**. En este sentido, es básico incluir en lo endógeno, las diversas derivaciones de la economía popular:

1. La práctica del cooperativismo y el trabajo asociado como fuentes generadoras de riqueza, los cuales deberán ser promovido y protegido por el Estado.2. Se busca mejorar el empleo y el ingreso familiar, pero al mismo tiempo se abren caminos para la participación, enfrentando la exclusión cultural, política, social y económica.3. En tal sentido, la economía popular, aparte de atacar aspectos muy concretos que tienen que ver con el empleo, ingreso, servicios, etc., es una estrategia o mecanismos de inclusión social.4.Se busca modificar el actual modelo, cambiando las relaciones de producción que permitan el nacimiento de una economía autogestionada.

Es en esta perspectiva que podemos hablar de la construcción de un nuevo modelo económico, siendo esto una de las orientaciones estratégicas donde no sólo está planteado centrarnos en lo endógeno y construir un tejido productivo, basado en la cooperación y la solidaridad, sino que ambos propósitos se articulan al desarrollo sustentable. Esta sustentabilidad debemos alcanzarla en diversos

ámbitos: desde la esfera económica, pasando por la problemática ambiental, hasta alcanzar la esfera ético-cultural.

TESIS N 19

La construcción de los Núcleos de Desarrollo Endógeno

El desarrollo endógeno y la economía popular se operacionalizan en los actuales momentos en proyectos que poseen una delimitación territorial, productiva, social y cultural, se trata de los Núcleos de Desarrollo Endógeno (NUDE) los cuales poseen los siguientes rasgos constitutivos, donde se articulan múltiples esfuerzos, diversas experiencias e instituciones:

1.- Se trata de una delimitación geo-histórica, donde existen colectivos sociales que poseen una tradición de lucha, acervos culturales y vocación productiva comprobada.

2.- Existe al mismo tiempo, una base organizativa de carácter asociativa, aún en su forma embrionaria, como pueden ser las cooperativas, los comités de tierra, los sindicatos agrícolas.

3.- Desde el punto de vista del potencial técnico-productivo hay tierras ociosas, mano de obra desocupada y posibilidades de obtener agua en forma permanente, a través de pozos, lagunas, diques, igualmente existen activos no utilizados o subutilizados en el área industrial y comercial.

4.- La presencia de escuelas, universidades y misiones educativas en el contexto local, hacen posible el acompañamiento pedagógico, la asistencia técnica y el asesoramiento en diversas áreas de interés.

5.- Del mismo modo se da una apertura para aplicar tecnologías alternativas en la producción agrícola e industrial, preservando el medio ambiente y la biodiversidad.

6.-En la visión prospectiva se puede eslabonar la cadena productiva, articulando las redes de transporte, centros de acopio, bodegas comunitarias y mercados populares.

7.- De igual manera, a mediano plazo se puede agregar valor localmente, procesando y envasando alimentos, constituyendo EPS, cooperativas y microempresas.

8.- Desde el punto de vista político – institucional, se profundiza la democracia a través de la constitución de los Consejos Comunales y los gobiernos comunitarios, la organización de las Asambleas de Ciudadanos, los círculos y los Colectivos de Trabajo Revolucionarios (CTR)..

9.- La acción mancomunada del gobierno nacional, el gobierno regional y local, puede encadenar diversos aportes para la construcción de obras de

infraestructura y el mejoramiento de los servicios públicos (educación, salud, transporte, vivienda, deportes, etc).

10.- Las terapias alternativas y la educación comunitaria en salud, pueden desarrollarse, partiendo de una alimentación integral y haciendo énfasis en la fase preventiva, promoviendo también en lo curativo la aplicación de la medicina con plantas.

11. El deporte y la recreación igualmente deben integrarse al desarrollo endógeno, recuperando los juegos tradicionales de la localidad e incorporando los juegos cooperativos en general.

12.- Las tradiciones y festividades populares, que apuntan a fortalecer la identidad nacional, la querencia por el lugar, la defensa de lo propio, pueden ser reivindicadas por una política cultural del Estado asociada íntimamente a este proyecto, potenciadas por las emisoras y televisoras comunitarias.

TESIS N 20

La Empresas de Producción Social como células económicas del socialismo revolucionario.

El socialismo en construcción, aparte de los NUDES, se apoya en las Empresas de Producción Social (EPS).

En el caso de estas últimas, en su reciente creación se vienen definiendo algunos de sus rasgos constitutivos, que las hace diferentes a las empresas mercantiles propias del régimen de producción capitalista y al mismo tiempo posee elementos comunes con los NUDES::

- 1.-Responde a las necesidades básicas del grupo social específico.
- 2.-Esta vinculada por la comunidad, donde esta contextualizada.
- 3.- Produce, distribuye, comercializa y llega hasta el consumidor sin fines de lucro. En las Empresas de Producción Social, se concretan los principios que la dan vida al socialismo, como transición revolucionaria:
 - Ya no se trata del afán de lucro y la máxima ganancia como móvil, sino la satisfacción de necesidades colectivas.
 - Primacía de los valores de uso sobre los valores de cambio.
- 4.- Es una cooperativa o empresa comunitaria, autogestionada o cogestionada.
- 5.-Apunta la conformación de redes de producción, que supere las deformaciones e insuficiencias y deformaciones estructurales .
- 6.- Rompe esquemas tradicionales de formulación, planificación y ejecución de políticas públicas.
- 7.- Promueve identidades colectivas enmarcadas en los acervos culturales y en la idiosincrasia de las comunidades.
- 8.- Se conforma en las perspectivas de desarrollo local sustentable, basados en la fuerza propia, favoreciendo las internalidades o motivaciones intrínsecas.

9.- Desde el punto de vista de la metodología que hay que emplear para impulsar las Empresas de Producción Social, está debe ser una estrategia implicante y global:

- a.- Primero, los sujetos sociales: **su motivación, formación, compromiso, organización,**
- b.- Precisar los recursos con que se cuenta: activos, capacidad de compra de las industrias básicas, financiamiento, infraestructuras y otros recursos materiales, igualmente el acompañamiento pedagógico.
- c.- Evaluar las potencialidades que tiene cada proyecto de EPS para exponenciar el desarrollo local y las redes productivas.
- d.- Determinar la pertinencia Socio-Económica y sustentabilidad del proyecto: satisface necesidades o resuelve problemas, está focalizado territorialmente, puede construir con sus propias fuerzas la sostenibilidad en el tiempo.

TESIS N 21

El desarrollo rural sustentable: del enfoque agroquímico a las prácticas agroecológicas.

En el marco del desarrollo local sustentable en el ámbito agrícola y en la perspectiva de la soberanía alimentaria, se debe buscar el aprovechamiento de las tierras ociosas, el agua, y la mano de obra desocupada en la pequeña y mediana producción del campo, vinculando el conocimiento científico-técnico con los saberes populares en la tradición conuquera. Este último aspecto es reivindicado también en la Ley de Tierra, cuando señala:

“Se reconoce el conuco como f fuente histórica de la biodiversidad agraria. El ejecutivo nacional promoverá, en aquellas áreas desarrolladas por conuqueros, la investigación y la difusión de las técnicas ancestrales de cultivos, el control ecológico de plagas, las técnicas de preservación de suelos y la conservación de los germoplasma en general”.

En este aspecto legal, encontramos un claro respaldo para el desarrollo del dialogo de saberes y para promover la educación popular que reivindique lo nuestro, como soporte de la soberanía alimentaria. Desde el ángulo de la aplicación de recursos tecnológicos, planteamos **impulsar un proceso de transición del modelo agroquímico hacia enfoques y prácticas agroecológicas:**

- Recuperación y preservación de la biodiversidad.
- Manejo integral de suelo y agua
- Recuperación de variedad de semillas autóctonas y construcción de un banco de semilla.
- Empleo de abonos orgánicos y biofertilizantes.
- Reciclaje de nutrientes.
- Manejo integrado de plagas y enfermedades.
- Asociación y rotación de cultivos.

- Mínima labranza y uso de la tracción animal.

TESIS N 22

Nuevos patrones de consumo y redes de distribución de alimentos

Otro aspecto sustancial en el desarrollo de las propuestas alternativas está relacionado con los canales de distribución, donde es vital promover el desarrollo de infraestructura como los sistemas de transporte, centros de acopio, cadenas de frío y experiencias de comercialización e intercambio como los mercados populares, bodegas comunitarias puntos de ventas, ferias de consumo, tal como lo está impulsando MERCAL y el Plan Especial de Seguridad Alimentaria (PESA), los cuales vienen permitiendo:

- Lograr abastecimiento a bajo costo / precio
- Debilitar las roscas de abastecimiento y comercialización de los productos del rubro de alimentos
- Fortalecer las redes de productores autogestionarios y de economía social en las áreas de producción de alimentos, textil, calzado y en los procesos de almacenamiento, transporte, abastecimiento, consumo y servicio.
- Aportar a la diversificación de la producción y consumo de productos alternativos en los rubros de alimentos, textil, calzados, salud.

Del mismo modo, en el marco de las nuevas formas de distribuir y consumir los bienes y servicios en la transición socialista, es importante atacar el consumismo que se ha impuesto siguiendo los patrones importados, que son reproducidos en nuestra sociedad por las capas que poseen alto poder adquisitivo, predilectos clientes de la comida chatarra como Mc Donald's, Pepsi-cola. En este caso hay que librar una verdadera batalla cultural para modificar esta demanda alienante, la cual implica también un proceso de sustitución de productos en la dieta diaria (como un ejemplo en ese camino, podemos reivindicar el planteamiento realizado en el Proyecto Educativo Nacional, donde se asume la impugnación de la cultura de la pepsi-cola y su sustitución por el guarapo de papelón con limón o frente al modelo Mc Donald's, impulsar la cultura del maíz, lo que implica el desarrollo de las cachaperas donde se puede generalizar la elaboración de diversos productos derivados: mazorcas sancochadas o asadas, cachapas, hallacas, mazamorra, caratos, etc.) El enfrentamiento en el terreno de los valores y el gusto gastronómico, está asociado íntimamente a la viabilización de las cadenas productivas. En el caso de las cachaperas, **es indispensable fomentar el apoyo crediticio a las empresas asociativas o cooperativas, apoyar las cadenas productivas entre conuqueros que cultivan maíz, la red de transporte, los centros de acopio, los puntos de venta y los locales de elaboración de los derivados de este producto. De igual forma, es indispensable mejorar la higiene y la atención a los consumidores, acelerar la permisología sanitaria y de comercio. Del mismo modo, se requiere una estrategia comunicativa que permita hacer del conocimiento público las propiedades del producto como valor de uso (sus ventajas para la salud, componentes nutricionales y**

múltiples derivados). Como se observa están presentes diversos requerimientos que deben ser cubiertos si queremos que sea exitosa la “ruta de la cachapa”. Promoviendo este cambio en los patrones de consumo, podemos impulsar un conjunto de iniciativas referidas a la alimentación diaria, elaborando menús que valoren adecuadamente la diversidad de productos alimenticios, adaptándolos a los acervos culturales y a las capacidades productivas de cada región o localidad: Consumir alimentos naturales como: leche, granos, pescados, carnes blancas y rojas (pollo, conejo, chivo, chigüire, ganado, cochino; si son criados en casa mejor) frutas, verduras, legumbres, hortalizas, cereales, semillas (girasol, auyama, pistacho, maní, ajonjolí, almendras, maíz, alfalfa). Sustituir la Harina de maíz precocida por: maíz pila`o, avena, afrecho, soya. Consumir alimentos ricos en fibra como: casabe, plátano, fororo, yuca, cachapa, hallaquita de maíz, carne de soya, lairen, arroz, entre otros. Igualmente existen legumbres ricas en proteínas, hierro y ácido fólico que no son comerciales como: la pira o bledo, verdolaga, hoja de ciruela, espinaca, acelgas, chicoria, llantén, hierba buena.

La focalización temática de las anteriores Tesis Programáticas, deja de lado el resto de ámbitos que hemos venido discutiendo, tal como es el caso de la nueva cultura política y la desburocratización del Estado, tan esencial en la transformación socialista. De igual manera, no abordamos el debate sobre la organización revolucionaria y la defensa integral. 🇨🇺