

El Pensamiento de Carlos Marx y José Martí como arma política, filosófica y metodológica para la Revolución de la Enseñanza Técnica y profesional

Lic. Yaneisy Díaz Azcuy
Dpto. Marxismo e Historia. ISPETP.

*“Resolver el problema después de conocer sus elementos, es más fácil que resolver el problema sin conocerlos (...)
Conocer es resolver.” José Martí.*

Introducción.

La enseñanza técnica y profesional se enfrenta actualmente a profundos cambios en su modelo docente educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo en Cuba a partir del despliegue de la Batalla de Ideas, para el logro de una cultura general integral¹ como expresión de la tercera revolución educacional en el país.

“... hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponde cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo cubano se ha propuesto crear.”²

En aras de esta transformación el presente trabajo aborda la temática: El pensamiento de Carlos Marx y José Martí como arma política, filosófica y metodológica en la revolución de la enseñanza técnica y profesional. Se pretende demostrar cómo aplicar el pensamiento martiano-marxista, en la integración de algunas disciplinas del módulo de asignaturas de formación general en la enseñanza. Se entiende por asignaturas de formación general a aquellas materias que son comunes para los tres años, las cuales forman parte del plan de estudio junto a las asignaturas de la especialidad. Dígase Español, Historia, Cultura Política, etc.

Para la realización de este trabajo se utilizaron varios métodos del conocimiento científico tales como: análisis de documentos, en la búsqueda de otros trabajos donde se aborde este tema y cómo ha sido tratado, además de información al respecto, era necesario saber también cuánto se ha hecho hasta el momento en ese sentido; enfoque lógico-histórico mediante el cual se analiza la evolución del fenómeno y su desarrollo en el contexto que ya se ha definido como revolución en la enseñanza técnica y profesional; el enfoque sistémico en donde todos los elementos se interrelacionan y forman un sistema de conocimientos; la búsqueda bibliográfica ya que aporta elementos a la investigación y permite establecer comparaciones entre los diferentes criterios de varios autores sobre el mismo tema, lo fenomenológico, que ha permitido estudiar, en la realidad de la escuela politécnica cubana, cuántas

¹ Ver anexo No 1 de la Versión 07(28 de abril de 2005) p.41. Castro Ruz, Fidel: Discurso en la apertura del curso escolar el 16-9-02.

² Castro Ruz, Fidel: Discurso en la apertura del curso escolar el 16-9-02.

dificultades hay que superar en función de las aspiraciones de la sociedad. También la sistematización contribuye a la organización del conocimiento, buscando la coherencia, interrelación, vinculando juicios y conceptos sobre la base de una concepción materialista de la historia y partiendo de la práctica educativa, que es la esencia de la actividad de este tipo.

Desarrollo.

“El proceso decente –educativo constituye un sistema de actividades que la escuela realiza para cumplir la misión social que le asignan el Partido y el Estado: La educación comunista de las nuevas generaciones”³. A lo anterior agregamos que en las condiciones actuales tiene otra misión: desarrollar una cultura general integral.

La educación como fenómeno social tiene carácter clasista. En tanto, en nuestro país, desde los primeros años de la Revolución se concibió un programa educacional que comprendía a toda la población sin distinción de sexo, raza, edad, ni creencia religiosa; y además a todos los sectores de la población cubana. En el contexto de la tercera revolución educacional en el país se intensifica el trabajo político e ideológico con especial atención a las nuevas generaciones, con vista a garantizar la continuidad de las más genuinas tradiciones de nuestra patria y las conquistas alcanzadas hasta hoy. En el mandato dado al MINED, por su responsabilidad en la formación ideológica de los educandos; y atendiendo a la primera prioridad que es: La formación comunista de las nuevas generaciones; se encuentra estructurado el sistema de trabajo político e ideológico⁴, donde la clase es uno de sus componentes, y desde ella se realiza esta propuesta de trabajo, ya que allí se concretizan todos los demás componentes de ese sistema, viéndose de esta manera la relación dialéctica entre ellos.

Atendiendo a todo lo anterior se habla entonces de una clase frontal en la que el profesor puede establecer un intercambio directo con el estudiante y a su vez este último puede demostrar sus potencialidades.

Por tanto la propuesta que se realiza va encaminada a ofrecer una alternativa para desarrollar, en las nuevas condiciones, el proceso docente educativo de manera efectiva; y además a demostrar la vigencia del pensamiento martiano y marxista como la más poderosa arma de la lucha política que lleva a cabo nuestra Revolución contra las tendencias negativas, que son reflejo de una errada comprensión de la realidad objetiva del mundo actual, en donde el hombre, en unidad de género conoce cuáles su papel en la relación con la naturaleza y la sociedad. Por eso hacemos ciencia desde la sociedad y para la sociedad; mientras” El Ministerio de Educación a través del plan de Perfeccionamiento del Sistema debe sustentar la naturaleza científica del trabajo docente educativo en la pedagogía socialista (...) sobre la base del desarrollo de la experiencia pedagógica cubana...”⁵.

Ahora bien: ¿Cómo abordar los contenidos de estas asignaturas con un enfoque sistémico? ¿Cómo vincular el pensamiento martiano-marxista en el contenido de las mismas con el fin de integrarlas? Estas, y muchas otras, constituyen preguntas que llevan a los sujetos del proceso de transformación a la búsqueda de nuevas respuestas, que serán muy útiles en la medida en que sea evidente el cambio en el objeto, y a su vez se producirá necesariamente una retroalimentación. Aquí vemos como se pone de manifiesto la relación dialéctica entre sujeto- objeto de la transformación. Se entiende por transformación al cambio del antiguo modelo educativo por una nueva concepción a la hora de impartir las diferentes asignaturas.

Este nuevo modelo contribuirá al fortalecimiento del trabajo político e ideológico de los estudiantes de la enseñanza en cuestión al reflejar las concepciones martianas y marxistas en el proceso, lo cual

³ Informe del MINED a la Asamblea del Poder Popular sobre logros, dificultades y perspectivas inmediatas, p.135.

⁴ Ver Material elaborado por el Depto de Marxismo-Historia del ISPETP.2006. TPI.

⁵ Tesis y Resoluciones, Primer Congreso del PCC, Política Educacional, p.388.

constituye un verdadero reto para la educación en el presente siglo, y así poder cumplir el encargo social como institución que es preparar al hombre para la vida en las condiciones actuales.

Por eso el mayor aporte de la misma es precisamente el tratamiento de forma sugerente de los contenidos de la filosofía marxista y del Cuaderno Martiano III en ejercicios integradores, que permitirán el dominio por parte de los estudiantes de los conocimientos esenciales.

Para desarrollar la demostración se asumió la actividad de modelar, que significa idear, contribuir en el orden teórico, el conjunto de aquellos elementos que se conciben formando parte del fenómeno como si constituyese un sistema, pero este ordenamiento debe lograrse estableciendo lo esencial de las relaciones de los elementos, esto s en forme de modelo⁶.

Sobre la base de lo anterior se hace énfasis en la importancia de la actividad cognoscitiva del estudiante, orientación, desarrollo y control, el valor de los procedimientos dialógicos, de la adecuada relación entre actividades de autoaprendizaje y de interaprendizaje, que propicien la individualización y tengan en cuenta la relación entre lo cognitivo y lo afectivo, la relación entre contextualismo y perspectivismo, centrando el interés hacia el desarrollo integral de la personalidad sobre la base del aprendizaje de modos de actuación, según la relación actividad conciencia, y bajo la orientación de un maestro flexible, no autoritario, que orienta, dirige y controla, el desarrollo de los alumnos.

De esta manera se asume como patrón para modelar una actividad docente el Modelo Didáctico del Msc Manuel Romero, que en su trabajo: Tendencias actuales de la dialéctica de la historia plantea: “(...)

Modelo Didáctico.

- Finalidad Educativo: Desarrollo integral del alumno, formación humanista.
- Papel del profesor: Orientación, conducción y control flexible, expone y organiza su saber de manera que se relacione con el alumno.
- Papel del alumno: Reflexivo, crítico, participativo, con tendencia a la actividad decisiva, con elevado grado de implicación y compromiso.

En general se aspira al protagonismo fluctuante profesor-alumno sobre la base de un enfoque comunicativo axiológico (...)⁷.

En este modelo se presenta además cómo debía ser desarrollado el contenido de la actividad, los métodos que deben ser utilizados, las fuentes a utilizar y la evaluación.

Entonces se toma el modelo anterior como referencia para la elaboración de ejercicios integradores, los cuales pueden ser trabajados tanto desde historia como español, etc, viéndose su interrelación.

⁶ Colectivo de Autores: Modelo Teórico para la identidad cultural; Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura, Juan Marinello, La Hab. 1996

⁷ Romero Ramudo, Manuel: Tendencias actuales de la enseñanza de la historia, en: Selección de Lecturas. Enseñanza de la Historia, Edit. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2002.

Propuesta de Ejercicios.

1- “El esfuerzo por conocer forma parte del conocimiento”.

(Cuaderno Martiano III, p.2)

- a) Interpreta el planteamiento anterior.
 - b) ¿Cuál es tu experiencia al respecto?
 - c) Menciona una personalidad del siglo XVIII cubano que halla escrito acerca del conocimiento.
 - d) Extrae la palabra esfuerzo y diga que parte de la oración es.
 - e) A partir de lo estudiado en marxismo. Argumenta cuál es la esencia de la actividad cognoscitiva y su importancia.
- 2- “Dante no estuvo en presidio.

Si hubiera sentido desplomarse sobre su cerebro las bóvedas oscuras de aquel tormento de la vida, hubiera desistido de pintar su infierno. Las hubiera copiado, y lo hubiera pintado mejor”

(Cuaderno Martiano III, p.5)

- a) ¿Quién era Dante? Exprésalo brevemente.
- b) ¿En qué parte del texto se caracteriza esencialmente el Presidio Político en Cuba?
- c) Explica bajo qué circunstancias Martí escribe la obra anterior.
- d) Busca una forma no personal del verbo y clasifícala. Diga qué parte de la oración es.

3- “México, Perú, Chile, Venezuela, Bolivia, Nueva Granada, las Antillas, todas vinieron vestidas de gala, y besaron vuestros pies, y alfombraros de oro el ancho surco que en el Atlántico dejaban vuestras naves (...)”

(Cuaderno Martiano III, p.11)

- a) ¿A qué hecho se refiere en este fragmento Martí?
- b) Extrae el nombre de dos países que sostengan relaciones económicas y diplomáticas con nuestro país. ¿Por qué se escriben con letra inicial mayúscula?

“(...) De todas quebrasteis su libertad; todas se unieron para colocar una esfera más, un mundo más en vuestra monárquica corona.”

(Cuaderno Martiano III, p.11-12)

- c) Extraiga del texto un adverbio que indique cantidad.
- d) Extraiga un adjetivo que identifique la forma de gobierno en Cuba en el Siglo XVIII y XIX.
- e) Extrae el sustantivo que constituye el bien máspreciado del hombre.

4- “(...) Carlos Marx estudió el modo de asentar el mundo sobre nuevas bases, y despertó a los dormidos, y les enseñó el modo de echar a tierra los puntales rotos. (...)”

(José Martí, Ob Esc. T.9.p.388).

- a) Interpreta el planteamiento anterior.
- b) Extrae el sintagma que expresa la capacidad movilizadora del marxismo.
- c) Explica cómo se ve en el fragmento anterior la relación sujeto-objeto.
- d) Las “nuevas bases” a que se refiere Martí constituyen los aportes del marxismo a la filosofía moderna. ¿Por qué?

5- “(...) frente a la vieja sociedad, con sus miserias económicas y sus demencias políticas, está surgiendo una sociedad nueva, cuyo principio de política internacional será la paz, porque el gobierno nacional será el mismo en todos los países; el trabajo.”

(Karl Marx, F. Engels, Ob Esc.t2.p.205)

- a) Expresa cuál es el punto coincidente entre el pensamiento de Marx y José Martí. Extráelo del fragmento anterior.
- b) Extrae del mismo dos parejas de adj y sust que indiquen contrarios.
- c) De las leyes de la Dialéctica cuál es la que se pone de manifiesto aquí.
- d) Extrae un sustantivo que realice función adjetiva.

Conclusiones.

El trabajo que se ha desarrollado pone de manifiesto la necesidad de aplicar nuevos conceptos en función de una enseñanza desarrolladora donde los conocimientos se integren; viéndose el carácter dialéctico del propio proceso, que les permite a los estudiantes comprender los nexos y relaciones de la realidad.

“(…) En la acumulación de ideas que se nos ha transmitido a través de un milenio de trabajo y de pensamiento, existen elementos poseedores de valor interno, los cuales no pueden ni deben perecer. La pérdida de la conciencia de estos valores es uno de los signos más alarmantes de degradación que ha ocasionado el régimen burgués, porque para éste todo es convertible en objeto de transacción comercial y en arma bélica, y nuestra tarea consiste en recuperarlos y hacerlos brillar con una nueva luz.”⁸

Por eso a la luz de esta revolución educacional se habla de ofrecerles a nuestros estudiantes, con carácter científico, las relaciones esenciales entre los conocimientos de las diferentes asignaturas, lo que posibilitará un salto cualitativo en la calidad de la pedagogía cubana.

⁸ Gramsci, Antonio: El príncipe moderno y otros escritos”.Internacional Publishers,N.Y,1958,p.20

Bibliografía.

- Añorga Morales, Julia y otros: Metodología de la investigación. Capítulo 1.
- Autores varios: Material elaborado por el depto de marxismo del ISPETP. 2006.
- Cantón Navarro, José: Algunas ideas de Martí en relación con la clase obrera y el Socialismo. Instituto Cubano del Libro, 1970.
- Hart Dávalos, Armando: Martí y Marx en el Socialismo de Cuba, Oficina del Programa Martiano. C. de La Hab., feb. 2002.
- Hart Dávalos, Armando: Martí y Marx, raíces de la Revolución Socialista de Cuba, Revista Cuba Socialista No 28, 2003, La Hab.
- Informe del MINED a la Asamblea del Poder Popular sobre logros, dificultades y perspectivas inmediatas. p. 135.
- Labarrere Reyes, Guillermina: Pedagogía, Edit. Pueblo y Educación, La Hab, 2001.
- Martí, José: Ob. Comp., Edit. Nac. de Cuba, La Hab., 1965
- Marx, Carlos: Correspondencia de 1843, en Karls Marx: Ob. Esc, D.Mc. Oxford University Press, 1977, p. 38.
- Mendoza Portela, Lissete: Axiología y cultura en José Martí. La Hab. ISPEJV. 2001. (Tesis Doctoral)
- Pla López, Ramón: Estrategia integradora del pensamiento martiano a la asimilación del contenido histórico en la Secundaria Básica. 2003. (tesis Doctoral)
- Programas de las asignaturas: Historia, español, Cultura Política, de la ETP.
- Roca Calderío, Blas: José Martí revolucionario radical de su tiempo, la Hab., 1948.
- Romero Ramudo, Manuel: Tendencias actuales de la enseñanza de la historia. En: Selección de lecturas. Enseñanza de la Historia. Edit. Pueblo y Educación Ciudad de La Hab, 2002
- Tabloide: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1 (Primera Parte). Tema 1p.2.
- Tesis y Resoluciones del PCC, Primer Congreso: Política Educativa.
- Versión 07 de 28 de abril de 2003. Anexo 1, MINED de la República de Cuba. La Hab.
- Vitier, Cintio: Cuaderno Martiano III, Edit. Pueblo y Educ., 2002.