

LA EDUCACION POLÍTICA, SU PAPEL EN LA ROBUSTEZ DEL SISTEMA POLÍTICO.

FERNÁNDEZ OLIVERA, JOSÉ

1. La existencia social del hombre, solo puede conservarse a través del perfeccionamiento continuo de su conciencia social, en ello la educación juega un papel fundamental, de la eficacia con que se desarrolle, depende el logro de un sujeto reflexivo, comprometido con su entorno social y cultural. Al transmitir los rasgos fundamentales de la cultura, todo proyecto educativo, es también un acto político.
2. La educación de todas las sociedades, responde al sistema político imperante, así como a los intereses de la clase social que detenta el poder político. La política educacional de un país, es por tanto derivación de la política de la clase que ostenta el poder, en nuestro país esa política responde a los intereses de la clase obrera y trabajadores en general, y a su partido de vanguardia, el partido comunista de Cuba.
3. La cultura política, resulta un subsistema de la cultura en general, en el desarrollo de la cultura política un lugar importante lo ocupa la socialización política. La educación política resulta un componente esencial de la socialización política, es incompleta la socialización política sin el proceso dirigido por la escuela que en el cumplimiento de un encargo social transmite a los individuos de manera orientada y planificada, conocimientos e información, construye, refuerza y desarrolla valores, orienta valoraciones y criterios, divulga concepciones y teorías políticas, con el fin de identificar al sujeto con el sistema ayudándolo a desarrollar una cultura política que le permita participar de manera activa y creadora en la vida política de la sociedad.
4. La escuela, como institución socializadora, existe para conservar al sistema político en ella la educación política se desarrolla de otro modo, que integra y complementa lo anterior a través de prácticas organizadas en un sistema, con normas y agentes especializados y un sistema de control y de evaluación. Los objetivos aparecen explícitamente definidos, así como los medios que a ellas se destinan. A través de la educación política la escuela fortalece el predominio de la cultura política dominante ,devaluando la cultura política de grupos y clases que se oponen a los intereses de la clase que detenta el poder.
5. Cuba cuenta, con una rica tradición en este aspecto, la educación en nuestro país desde su remoto desarrollo, ha puesto énfasis en la conciencia patriótica y en la profundización de valores solidarios y profundamente humanitarios, incluso en los momentos en que desgobiernos al servicio de intereses foráneos pretendían desde posiciones oficiales desarmar este escudo protector de la nación, siempre existió la avanzada intelectual que no permitió, con su prédica y acción consecuentes que esto ocurriera. Existen sobrados y sólidos argumentos históricos que nos permiten dar fe de una escuela pedagógica autóctona, vivificadora de la identidad cubana.
6. La sociedad aborígen, que con diferentes grados de desarrollo económico encontraron los colonizadores españoles al llegar a Cuba, tenían sus formas y métodos, para de manera oral transmitir sus expresiones, por supuesto que no existía desarrollo de la educación, no es hasta fines del siglo XVII y principios del XVIII que se comienza a mostrar alguna preocupación oficial en este aspecto.
7. Posteriormente, se desarrollarían los talentos forjadores de la nacionalidad, entre ellos ocupa un destacadísimo papel Félix Varela. La labor fundacional de Félix Varela, no puede verse fragmentada, su filosofía, pensamiento, prácticas pedagógicas e ideario

político emancipador revolucionario, transitan mediante un vertiginoso proceso de radicalización del reformismo al independentismo.

8. Entendió tempranamente que formar hombres capaces de pensar por sí mismos, era la condición primera para poder aspirar a una patria independiente, por ello dedicó su obra a la juventud.

9. En cartas a “Elpidio” se encuentra una aguda reflexión valeriana sobre el ser y el hacer cubanos, en ellas se reconoce que la esperanza de Cuba es la juventud y que de su formación en el ejercicio de un pensamiento y una conducta ciudadana, dependía el futuro de la nación cubana.

10. Desde su cátedra de filosofía enseñaba que los jóvenes cubanos debían estudiar lo más importante de la producción de las ideas del mundo para tener una capacidad propia de interpretación, esta actitud convendría al desarrollo de una conciencia nacional, no porque existiese una nación, sino por la aspiración a crearla, su filosofía fue la del deber ser de la sociedad cubana, negación de la que era.

11. La educación política en Varela encuentra espacio esencial al trazar un rumbo propio al pensamiento cubano, Esta tradición fue continuada y profundizada por José de la Luz y Caballero, nombrado por José Martí, como “Padre Fundador” que consagró su vida a la educación patriótica de la juventud.

12. “La razón verdadera es que las colonias no tuvieron su origen en el amor sino en el interés, las metrópolis, señoras y no madres”

13. “Ay de la juventud sino siente el estudio como una religión”.¹

14. Las vías de transmisión de “la idea patriótica”, fue tan amplia que sorprendió a las autoridades coloniales, estas ideas tuvieron su fruto en la alborada libertaria del 10 de Octubre de 1868

15. José Martí recoge toda esta herencia y las lleva a planos superiores, Martí pensaba que la escuela debía estar vinculada con la vida, por lo que el carácter de la educación debía estar determinado por el tipo de sociedad de que se trate.

16. En su ensayo “Nuestra América” plantea:

17. “En el periódico, en la cátedra, en la academia debe llevarse adelante el estudio de los factores reales del país en que se vive”.²

18. En nuestros años de República Mediatizada caracterizada por una economía deformada, subdesarrollada, donde imperaba el latifundio, el desempleo, la insalubridad y otros males sociales, las clases explotadoras se preocupaban esencialmente por obtener mayores ganancias, dedicando reducidos recursos al desarrollo de la educación, la situación de la misma se fue depauperando paulatina y lastimosamente, hasta verse en una situación donde solo el 55,6 % de los niños estaban matriculados en la escuela; no existían planes educacionales que tendieran al desarrollo del país.

19. El eminente educador y patriota Enrique José Varona (1849—1933) tempranamente alertaba sobre la necesidad de desarrollar una educación que preparara para el civismo al individuo, en una entrevista aparecida en la revista “Cuba Pedagógica” La Habana Septiembre de 1930 declaraba(...) la escuela pública es la mas gloriosa y efectiva conquista de la revolución. La única genuinamente cubana que puede afianzar y consolidar la república en el transcurso de los años. Debe, pues, ocupar el primer plano dentro de las preocupaciones nacionales. Dejarla decaer y ocupar un lugar secundario es trabajo en contra de la República

20. La historia de resultó ser la antítesis de lo que reclamaba Varona, la situación es descrita dramáticamente por Fidel Castro en su alegado de autodefensa, “La Historia me

¹ De la Luz y Caballero José en “aforismos sobre educación”pág.12

² Martí José. “Nuestra América” OC tomo 6

Absolverá”, solo un dato, el presupuesto oficial dedicado a la educación representaba 11 pesos per. cápita en 1958. Esto explica la frustración en este aspecto, como en tantos otros, herencias recibidas por la revolución cuando triunfa el 1ro de enero de 1959.

21. Hasta 1958 la economía cubana, su cultura y su sociedad, eran totalmente dependientes de los Estados Unidos y la educación respondía por tanto a la reproducción de este esquema social; no era posible bajo esta situación ninguna reforma intelectual profunda que abarcara a las grandes mayorías y transformara la situación existente ya que existe una extracta vinculación entre sociedad y sistema educativo.

22. La Revolución cubana desde la etapa insurreccional comenzó a preocuparse por cambiar la situación educacional heredada, la alfabetización de niños campesinos comenzó en las zonas liberadas, en febrero de 1959 se dio inicio a la alfabetización del Ejército Rebelde, formado en su mayoría por campesinos de un alto por ciento de analfabetismo, la dirección de cultura del Ejército Rebelde, llamada posteriormente

23. La resolución ministerial No 08056 de marzo de 1959 crea la Comisión Nacional de alfabetización y educación fundamental, casi al mismo tiempo se instauran las comisiones provinciales y municipales de alfabetización y educación fundamental que inicia seminarios para alfabetizadores y maestros en los meses del verano, se trabajó para localizar a las personas analfabetas. (ver anexo # 1).

24. En abril de 1960, nuestro Comandante en Jefe hace un llamamiento a los alumnos de la enseñanza secundaria instándoles a instruir en campos y montañas, en Septiembre informa a la Asamblea de la ONU la gran campaña que Cuba se proponía iniciar en enero de 1961, año que posteriormente se denominó, “año de la educación”.

25. La Campaña de Alfabetización fue sin dudas una gran revolución educacional dentro de la revolución social que comenzaba, es indiscutible que fue un gran acontecimiento educacional pero fue un hecho político en sí mismo.

26. Los resultados de esta hazaña, podemos comprenderlos mejor a la luz de lo que significó en el terreno de la educación política de nuestra población

27. La alfabetización que fue favorecida por la participación popular, elevó la conciencia política, al permitir un mayor conocimiento de nuestra realidad socioeconómica, la unidad lingüística, densidad de población y el clima fueron factores que lo favorecieron.

28. Los jóvenes brigadistas visitaron los lugares más apartados, se decidió, a pesar de que Cuba tenía servicios de Radio y Televisión no utilizarlos directamente para este fin, en cambio se utilizaron ampliamente para la propaganda, la persuasión y la imitación, se descartó el proyecto trienal de alfabetización preparado por algunos técnicos durante los primeros tiempos que se basaba siguiendo el ejemplo de otros planes preparados en América Latina, en el empleo de la Radio y la Televisión, el analfabeto podía tal vez esperar tres años, pero la revolución no, la campaña era el preámbulo necesario a todas las transformaciones posteriores.

29. En los documentos redactados para desarrollar la campaña, la cartilla y el manual alfabetizamos, así como en la revista “Arma Nueva” para recién alfabetizados se incorporaron elementos motivacionales que facilitaban la educación política.

30. La cartilla reflejaba la vida; los intereses y necesidades de las personas a las que iba dirigida, necesariamente enfrentaba en sus páginas el ayer de miseria y el dolor producto de la opresión imperialista yanqui y de sus colaboradores nacionales, y el presente luminoso de felicidad, lucha, trabajo y cultura que se abría para todo el pueblo.

31. Las voces equivalían o transferían valores políticos que eran necesarios desarrollar o antivalores que eran necesarios eliminar por lo que de esta manera la campaña desarrollaba la educación política de las masas y las preparaba para las colosales transformaciones económicas y socio—políticas que se avecinaban.

32. En el año 1971 se realiza el 1er Congreso Nacional de Educación y Cultura al calor de las recomendaciones de este importante evento se constituyen distintas comisiones para revisar planes de estudios y programas de estudio, con ello se buscaba crear un programa orgánico que respondiera a las exigencias del momento histórico que vivía la patria. En el año 1975 se celebró el 1er Congreso del PCC, hito importante para el desarrollo de la revolución se definen los objetivos fundamentales de nuestra política educacional, son aprobadas las tesis y resoluciones sobre política educacional y sobre el trabajo político—ideológico, en los mismos se definen principios rectores de este trabajo con la juventud.

33. En este momento importante donde se incorpora la experiencia acumulada por la Revolución, destacándose los elementos de la formación integral de la personalidad y analizando estos como rasgos integrantes de un proceso único del desarrollo armónico del carácter del educando. De acuerdo con la experiencia del trabajo de Educación Comunista de la juventud en los países socialistas. Se incorporan rasgos comunes en este trabajo, expresándolo en las “direcciones de Trabajo de Educación Comunista”.

34. Este es el término que se generaliza que se incorpora como una categoría pedagógica, y también política. “formación consciente, sistemática y metódica de hombres armónica y multilateralmente desarrollados, fieles al comunismo, que combinan orgánicamente sus altos ideales con las formas comunistas de actividad.”

35. Una persona educada a lo comunista es un activista maduro, instruido, dotado de la doctrina Marxista Leninista Científica, de elevada cultura, intachables cualidades morales de un profundo sentido de la responsabilidad Ante la sociedad y la colectividad, templado físicamente, sensible, desarrollado en el sentido estético capaz de dirigir los asuntos de la sociedad y su propia conducta que acomode la vida a las leyes de la ciencia y de la belleza, que considere al trabajo como primera necesidad de la vida el modo de una mas completa autoafirmación creativa y el desenvolvimiento de las aptitudes.

36. La Educación se produce tanto empleando los medios educativos de influencia sobre el individuo, como a través de su activa participación en la construcción del comunismo. En este proceso se transfiguran las propias personas cambian su mentalidad. En la transformación comunista de conciencia lo principal es un consecuente trabajo organizador y educativo del partido.

37. Esta concepción resultó demasiado abstracta, referida sobre todo al deber ser de la sociedad, pero no existía un sustrato real y sistematizado en la sociedad que avalara o sustentara dicha concepción, se concebía a la educación política como un elemento instrumentado que no definía responsabilidades individuales y colectivas descuidando los intereses y el trabajo individualizado, tampoco se diferenciaban grupos ,sectores y clases sociales que se comprometían con ello.

38. Todo ello condujo a una tendencia al formalismo en la labor de educación política—ideológica; a una uniformidad en el discurso político que tendía al triunfalismo, el burocratismo permeó las estructuras de trabajo de las organizaciones políticas y de masas que debían dirigir armónicamente este proceso. Estos vicios eran reflejo de problemas presentados en la construcción de la nueva sociedad analizados como los errores y tendencias negativas que en la década de los 80 condujo a un proceso de rectificación de errores y tendencias negativas ,este proceso iba dirigido a perfeccionar los mecanismos de la economía ,pero fue definido esencialmente como un proceso político ideológico. .En el trabajo de Educación Política se llama a divulgar los ejemplos positivos; a resaltar el estudio de la historia de Cuba; buscando en la vida y obra de nuestros héroes y mártires los ejemplos necesarios para enfrentar las tareas de la actualidad.

39. Como es conocido este se vio interrumpido por el derrumbe de las experiencias socialistas en la Unión Soviética y Europa Oriental, Cuba entra en el llamado Periodo Especial en un tiempo de paz.
40. Sobre el periodo especial, se había hablado en la década de los 80, ante el recrudecimiento de la agresividad imperialista, se plantea que de sufrir el país una agresión, se pasaría al periodo especial en tiempo de guerra.
41. La caída de la URSS y el campo socialista, con los que Cuba mantenía el 85% de su comercio, fue un golpe considerable para el país, en el año 1993, considerado el mas difícil de la crisis, el periodo interno bruto decreció 14,9%, el exceso de circulante, rebaso los once mil millones de pesos, la moneda cubana pierde su valor, y con ella la capacidad movilizativa del salario, se acomete entonces un programa tendiente a superar la crisis. Las medidas tomadas se fueron aplicando de manera gradual y buscando consenso social para su aplicación, se establece un amplio proceso de consulta popular solo posible en un pueblo que cuenta con un nivel de cultura política que le permita comprender, que lo importante era salvar las conquistas de la revolución y el socialismo, la educación política acota el nivel de demandas que los sujetos pueden expresar al sistema en situaciones de estrés como el que vivió el sistema político cubano.
42. No se adoptaron terapias de choque, características de los modelos neoliberales, sin embargo, las medidas tomadas tuvieron su costo en la subjetividad social, y sobre todo en la generación mas joven, el desarrollo de espacios económicos que privilegian la ética del tener y del individualismo, han conducido al desarrollo de vicios, que la revolución había eliminado o minimizado a parámetros dentro de los cuales no constituían peligros para la estabilidad del sistema político.
43. Los conceptos de reinserción mercantil, no siempre acompañados de una eficiente educación política, y de una constante acción de la sociedad han originado en el orden subjetivo conceptos apologetizados de la sociedad de consumo ,que motivan comportamientos ajenos a los valores políticos del socialismo.
44. Este es el reto que se plantea en la actualidad, y que no abandona las regularidades de una sociedad transicional, donde las contradicciones se establecen en el orden de quien vence a quien, la ideología representante del capitalismo, o la nueva ideología creada por la revolución.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE BOZTAN A. (1994): Psicología de la adolescencia. BAIXAREEAU UNIVERSITARIA. MARCAOMGO. BARCELONA.
- AREVALO JUAN JOSÉ (1939): La filosofía de los valores en la pedagogía. BUENOS AIRES.
- ARBESU MARIA ISABEL (1993): La educación en Cuba un estudio histórico del sistema educativo cubano posrevolucionario. SIGMUN.
- BAXTER PEREZ ESTHER (1989): La formación de valores una tarea pedagógica. EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN. LA HABANA.
- BOHORQUEZ CARMEN L. (1992): Educación y neodemocracia. EN ISLAS REVISTA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL FELIX VARELA.
- CABALLERO DE LA LUZ JOSÉ DE LA (1962): Aforismos. PUEBLO Y Castro F_____ (1988): Ideología, conciencia y trabajo político 1959—1986. EDITORA POLÍTICA. LA HABANA.
- _____ (1999): Una revolución solo puede ser hija de la cultura y de las ideas. EDITORA POLÍTICA. LA HABANA.

COLECTIVO DE AUTORES (2000): Cuba jóvenes en los 90. EDITORIAL ABRIL. LA HABANA.

D´ANGELO HERNANDEZ OVIDIOS (2001): Sociedad y educación para el desarrollo humano. PUBLICACIONES ACUARIO CENTRO FELIX VARELA.

DOMIQUEZ M I (1987): Tendencias de desarrollo de la estructura social de la juventud cubana. CIPS, CITMA, LA HABANA.

_____ (1994): La juventud y las generaciones: una reflexión sobre la sociedad cubana actual. LA HABANA.

ESCALONA D JOSÉ ANTONIO (1980): Acerca del concepto de política en Martí. DIRECCION DE INFORMACION CIENTIFICO TECNICA DEL MINED.

FABELO J R (1989): Practica conocimiento y valoración. EDITORIAL C—S. LA HABANA.

GOBIERNO REVOLUCIONARIO (1961): Manual para el alfabetizador. Alfabetizamos. MINED.

GOBIERNO REVOLUCIONARIO (1961): Cartilla venceremos para el alfabetizador. MINED.

GONZALEZ REY F (1996): Un análisis psicológico de los valores en su lugar e importancia en el mundo subjetivo en La formación de valores en las nuevas generaciones. EDITORIAL CIENCIAS SOCIALES. LA HABANA.

DE ALFABETIZACION.
 _____: entrevista realizada entre 1959—61. MATERIAL IMPRESO CONSULTADO EN LOS ARCHIVOS DEL MUSEO NACIONAL DE ALFABETIZACION.

VARELA FELIX (1997): CARTA A ELPIDIO. EDITORIAL CIENCIAS SOCIALES. LA HABANA.

_____ (1935): Educación y patriotismo. CUADERNOS DE CULTURA 2 PUBLICACIONES DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN. LA HABANA.

VARONA JOSÉ E (1992): TRABAJOS SOBRE EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA. LA HABANA.

ZHURAVIEV G T (1979): fundamentos científicos de la dirección del proceso ideológico. EDITORA POLÍTICA. LA HABANA.