

# ÉTICA Y EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE GLOBALIZACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA CUBANA.

DRA. CHACÓN ARTEAGA, NANCY<sup>1</sup>

*“Vemos que todo el mundo está de acuerdo en llamar justicia a esta cualidad moral que obliga a los hombres a practicar cosas justas, y que es causa de que se hagan y de que se quieran hacer”*

*Aristóteles*

*...”Primero quisiera, ver caer los astros y las estrellas del firmamento, antes de ver caer del pecho humano, el sentimiento de la justicia, ese sol del mundo moral”*

*José de la Luz y Caballero*

## ÉTICA Y CONTEMPORANEIDAD

1. Es incuestionable el alcance que el conocimiento ético ha adquirido desde la segunda mitad del Siglo XX, lo que ha estado en correspondencia con la agudización de las contradicciones que ha generado del desarrollo desigual de los países, consustancial al sistema capitalista de producción y el impacto que ha tenido en los problemas globales contemporáneos que afectan a la humanidad y al planeta.
2. En este contexto ha existido un acelerado desarrollo de la ciencia, la técnica y la tecnología, los que han puesto cada vez más en evidencia, la máxima del pensamiento positivista predominante en la modernidad, en cuanto a la exclusión de lo valorativo y la ideología como parte del conocimiento científico y de su papel en la historia del desarrollo de la ciencia entendida como una fuerza social, por ser objetos no tangibles, inexactos e inverificables en la realidad empírica, es decir, no constituyen conocimientos positivos.
3. Sin embargo de una forma paradójica, la realidad de los acontecimientos en la vida práctica, el quehacer de los científicos — muchos de los cuales han abrazado esta Filosofía científicista— y los propios resultados científicos, han puesto de manifiesto cómo el componente axiológico e ideológico, es inseparable de la actividad humana cualquiera que sea el escenario de su acción.
4. En los años 90 del propio S.XX, el despliegue de la globalización neoliberal, en medio de la unipolaridad del mundo, posterior a la desaparición del campo socialista y la desintegración de la URSS, profundiza la brecha entre riqueza y pobreza, ante lo cual el impetuoso desarrollo de la ciencia, la técnica y la tecnología, muy a pesar del criterio postmodernista de la desideologización y del equilibrio o equidad que este desarrollo debía aportar a la humanidad en un tipo de sociedad post industrial, en la práctica, no han podido jugar este papel compensatorio, por encontrarse dichos resultados tan alejados de las necesidades de las amplias masas marginadas y excluidas de tales bonanzas.
5. En otro plano del problema, hay que reconocer que en la esencia de este proceso de desarrollo está presente el principio dialéctico materialista de diferenciación a la vez que de

---

<sup>1</sup> Chacón Arteaga, Nancy: Presidenta Cátedra de Ética Aplicada del Centro de Estudios Educativos Universidad Pedagógica Enrique José Varona

integración del conocimiento científico, lo cual ha traído consigo la necesidad de buscar enfoques integradores, multidisciplinarios y transdisciplinarios, para abordar la complejidad de los fenómenos y procesos, cada vez más concatenados e interdependientes.

6. Hoy los problemas de la ciencia y la tecnología, no pueden abstraerse de los enfoques filosóficos, antropológicos, sociológicos, éticos, psicológicos, entre otros, que presuponen la integración de las grandes áreas del conocimiento de las ciencias exactas, naturales y humanísticas.

7. Tal y como alertara Einstein desde mediados del S.XX en su llamado a la comunidad científica, era un imperativo de la responsabilidad moral, en este caso de los científicos, la búsqueda de alternativas “a la peligrosa situación internacional” que se avecinaba.

8. Hoy los conflictos y dilemas morales sobrepasan las orientaciones valorativas más generales que ha conocido la humanidad en toda su historia entre el bien y el mal, trocando su significación en el conflicto entre la vida y la muerte.

9. Esta situación ha puesto en el centro de la atención de las fuerzas progresistas de todos los sectores del planeta, el problema de los valores, el rescate de la cultura humanista y ambientalista, la necesidad de la globalización de la solidaridad humana, la toma de conciencia y el desarrollo de una Ética, que responda a los intereses humano universales.

10. Esta posición se aprecia en el discurso “algo conciliador” que está promoviendo la UNESCO, plasmado en el libro “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”, París 1999, en el que el capítulo VII es un libro escrito por el filósofo Edgar Morín, presentado bajo la consigna de “La tierra, Patria en peligro” y con el título de “La Ética del género humano”.

11. Esta antropo — ética propone asumir la misión antropológica del milenio por medio de:

Trabajar para la humanización de la humanidad

Efectuar el doble pilotaje del planeta: obedecer a la vida y guiar la vida

Lograr la unidad planetaria en la diversidad

Respetar en el otro, a la vez, tanto la diferencia como la identidad consigo mismo

Desarrollar la Ética de la solidaridad

Desarrollar la Ética de la comprensión

Desarrollar la Ética del género humano

12. Indiscutiblemente la Ética unida a la Educación y la Cultura, se revelan hoy como nunca antes, como instrumentos inseparables y necesarios en la creación de conciencia y de la búsqueda de alternativas para la comprensión de la complejidad de los fenómenos y la concreción de acciones y vías de salidas a la transformación de la realidad “postmoderna”, en aras de un mundo de solidaridad, más justo, de equidad, diálogos, entendimientos humanos y sustentabilidad del desarrollo.

## LOS RETOS A LA PROFESIONALIDAD PEDAGOGICA

*“Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo”*

*José de la Luz y Caballero*

*“Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y ésta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción.*

*Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades*

*¿Puede un educador del S. XXI desarrollar su misión social al margen de la Ética?*

13. Estas condiciones del mundo contemporáneo marcan los rasgos característicos del S.XXI, cuyos impactos a la Educación presuponen los retos a la Profesionalidad Pedagógica de los maestros para cumplir con la cara misión de educar a las nuevas generaciones, en el escenario de la complejidad del contexto actual, lo que se manifiesta en la propia complejidad de la personalidad humana como expresión unitaria, singular e irrepetible de lo diverso.

14. Las características de la época imponen una serie de retos a la educación de las nuevas generaciones y en particular a la formación de los profesionales de la educación, que hace imprescindible la elevación de los niveles de exigencia del código de Ética Profesional del maestro y en particular la concepción ética de la Profesionalidad.

15. En el sentido ético de la Profesionalidad como concepción se integran los conocimientos y habilidades profesionales necesarias para el buen desempeño de la función social, con la obtención de resultados prácticos satisfactorios, a los valores morales y humanistas que mueven la actitud y conducta que se asume en la labor y ante la sociedad.

16. No puede perderse de vista que el contenido ético — moral de la profesión es el que valora críticamente y orienta qué debe hacer el profesional en cada momento, uniendo el saber, con el saber hacer y lo valorativo — actitudinal.

*¿Qué entender por Profesionalidad Pedagógica?*

17. Expresa la síntesis entre los valores y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del maestro o profesor y el dominio de los contenidos de la enseñanza, de los métodos y de las habilidades profesionales que garantizan el desempeño de su función, avalado por la experiencia práctica acumulada, los resultados y los logros obtenidos en su vida profesional.

*¿Cuáles son sus componentes?*

Ideológico, axiológico y humanista.

Conocimientos de las ciencias, tanto Pedagógicas como de las que son objeto de la enseñanza y una cultura general, en el desempeño profesional pedagógico.

Resultados y logros en el desempeño práctico de su función educadora.

*¿Qué retos imponen estas condiciones a la Profesionalidad Pedagógica del maestro cubano?*

18. En este contexto es importante reflexionar sobre la necesidad del cambio, **¿Qué entender por Cambio Educativo?**

**19. Cambio Educativo:** Es el movimiento que se produce de forma ascendente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, partiendo de los requerimientos que el desarrollo de la sociedad exige en cada momento epocal para la formación del hombre que vivirá en ella.

20. El cambio educativo que se produce en el contexto del perfeccionamiento del socialismo cubano en el siglo XXI, expresa la necesidad de la transformación radical del **contenido y la forma** del modelo educativo actual por otro superior que tenga en cuenta en primer orden la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, a partir de un nuevo modelo de escuela y de maestro y sobre la base de una cultura general integral y un soporte científico tecnológico para su desempeño.

**21. El contenido** del cambio educativo radica en la transformación del foco de atención del proceso educativo centrado en el maestro y las asignaturas hacia el estudiante, en función de su formación general integral.

22. La forma es el cambio de la estructura, los métodos y la organización escolar, entre otros aspectos.

23. El análisis de las tendencias del desarrollo contemporáneo a nivel global y de las condiciones de la sociedad socialista cubana, en particular de la educación (ver esquema 1), permiten, desde el enfoque ético, axiológico, sociológico y humanista, precisar los retos de la profesionalidad pedagógica que no son más que la expresión de las necesidades para el desarrollo social, captadas, reflejadas y transformadas ideológicamente en la moral de la profesión como exigencias profesionales en cuanto a la necesidad del cambio y perfeccionamiento de su profesionalidad como concepción y actividad práctica, calidad en su trabajo. Estos retos o exigencias a la profesionalidad pedagógica se concretan en cinco dimensiones o planos integrados de los componentes de la profesionalidad.

**24. Conciencia de los deberes pedagógicos** que implica el compromiso social de la educación de las nuevas generaciones en las condiciones de la época, a partir del protagonismo como estilo de trabajo pedagógico y como modos de actuación de los estudiantes, lo que presupone una educación en y para la democracia del socialismo cubano, concibiendo como parte del proceso formativo los escenarios de las batallas de ideas que libra nuestro pueblo.

**25. Concepción pedagógica más integradora**, teniendo en cuenta el enfoque axiológico, para el tratamiento adecuado de la instrucción y de la educación, atendiendo a los componentes cognitivo, afectivo — volitivo, ideológico y actitudinal, así como la relación de la ciencia y tecnología con los valores y la ideología como parte de una cultura humanista, en la enseñanza aprendizaje desarrollador (intencionalidad ideológica).

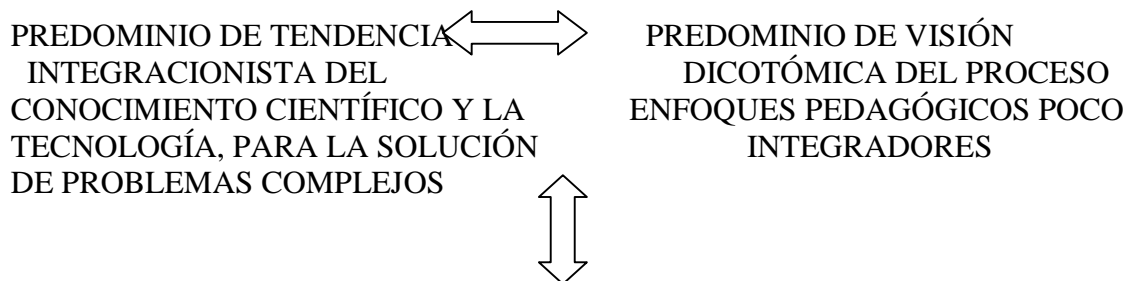
**26. Enfoques pedagógicos integradores, multidisciplinar e interdisciplinar** de la enseñanza y aprendizaje de la ciencia, que repercuten en nuevos modos de concebir, relacionarse y de actuación en el trabajo pedagógico.

**27. La utilización adecuada de los medios y recursos tecnológicos** necesarios de que se disponen en el país para la labor educativa.

**28. Desarrollo de una Ética de la cooperación profesional**, que supere la enfermedad intelectual de los celos profesionales y que permita la superación de las barreras subjetivistas que impiden, una comunicación franca e intercambio de ideas y experiencias profesionales con fluidez, receptividad y respeto, el aporte de los diferentes enfoques a la solución de problemas comunes, sin subvalorar las posibilidades del otro y la amplitud y flexibilidad de pensamiento, entre otros.

#### ESQUEMA 1

##### POLOS DE LA CONTRADICCIÓN



## RETOS ACTUALES A LA PROFESIONALIDAD PEDAGÓGICA

### TENDENCIA INTEGRACIONISTA CARACTERIZACIÓN

Surgimiento de ciencias integradoras

Mayor empleo de equipos y enfoques multidisciplinarios

Acercamiento interdisciplinar y transdisciplinar en las ciencias

Menores plazos entre los adelantos científicos y su introducción a la práctica, su transformación en Fuerza Productiva y tecnología.

Acercamiento entre las grandes áreas de las Ciencias Naturales, Exactas y Humanísticas, moviéndose gradualmente las barreras o límites del positivismo.

Crecimiento del papel del enfoque axiológico, ético humanista, en el enfrentamiento de los impactos sociales y medioambientales de la relación Ciencia — Tecnología — Sociedad.

### PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN NO RESUELTOS

- ❖ Dicotomía entre la instrucción en detrimento de la educación.
- ❖ Insuficiente integración en el tratamiento pedagógico de lo cognitivo, con lo afectivo — volitivo, lo ideológico y actitudinal, como dimensiones de la personalidad.
- ❖ Insuficiente relación de la ciencia y la tecnología, con la cultura humanista, los valores y la ideología, en la enseñanza — aprendizaje.
- ❖ Poca integración Pedagógica de los enfoques filosófico, sociológico, axiológico, ético y estético, en sus aportes a la educación, con predominio del enfoque psicológico.
- ❖ Atomización de las disciplinas en los arreglos pedagógicos curriculares atendiendo a concepciones academicistas y elitistas, en particular en la Secundaria Básica.

### A MODO DE CONCLUSIONES

*¿Qué puede aportar la Ética a los educadores?*

Confesión de C. Marx, “su idea de la felicidad:

La lucha. Su sentencia favorita: Nada humano me es ajeno. Su lema favorito:

Somételo todo a duda”

*“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque”*

*José Martí*

*“Para construir el comunismo, simultáneamente con la base material hay que hacer al hombre nuevo. De allí que sea tan importante elegir correctamente el instrumento de movilización de las masas. Ese instrumento debe ser de índole moral, fundamentalmente, sin olvidar una correcta utilización del estímulo material, sobre todo de naturaleza social”*

*Che*

29. A partir de lo que ha representado y representa la Ética en la actualidad, desde una perspectiva cubana, la misma puede aportar al maestro para la misión de educar a las nuevas generaciones entre otros:
30. Una concepción sobre la Ética y su lugar en el sistema de los conocimientos científicos en Cuba y el mundo en la actualidad.
31. Un enfoque metodológico integrador acerca de la moral en la vida social y de los individuos, sus nexos con las diferentes esferas de la sociedad, las principales manifestaciones en la realidad social cubana, su lugar y papel.
32. Los rasgos característicos de la escuela cubana de Ética en su desarrollo hasta la actualidad, cuyas raíces históricas se encuentran en el pensamiento cubano de avanzada o de la liberación nacional del S.XIX, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique J. Varona, José Martí y sus aportes a la identidad y cultura nacional, así como a la educación.
33. El contenido éticista de la ideología de la Revolución cubana, a partir de la moralidad histórica, la tendencia de la dinámica de los valores en las tradiciones populares y patrióticas.
34. El contenido ético de la política educacional en nuestro país.
35. El contenido ético humanista del proceso de educación y de la Profesionalidad Pedagógica de los docentes en sus contextos.
36. Concepción sobre la teórica y metodológica de la Educación Moral y para el tratamiento de los valores en el proceso pedagógico.
37. Concepción teórico metodológica para el desarrollo de las investigaciones educativas sobre estos temas.
38. Por todo lo antes expuesto puede considerarse que la Ética en el sistema de los conocimientos científicos, como una Ciencia filosófica sobre la moral, en la aplicación de sus fundamentos teóricos metodológicos, ideológicos y normativos, a la problemática de la Educación, deviene en una valiosa Ciencia de la Educación, que aporta a la Pedagogía otros planos en el análisis y estudio integral de la educación de la personalidad en nuestros tiempos.

#### **BLOGRAFÍA**

1. Álvarez de Zayas C. La Educación Superior en el S. XXI MINED 1995
2. Aristóteles, Moral a Nicómaco
3. Caballero José de la Luz y. Aforismos. Editorial Universidad de la Habana 1948
4. Castro Díaz — Balart Fidel y otros. Cuba. Amanecer del Tercer Milenio, España 2002
5. Castro Ruz F. Conciencia, Ideología y Trabajo Político, C. Sociales, la Habana 1989. Discursos actuales.
6. Chacón Arteaga Nancy. Dimensión Ética de la Educación Cubana, Pueblo y Educación, la Habana 2002  
Moralidad histórica, valores y juventud, Acuario, la Habana 2000
7. Ché Guevara Ernesto. Obras. Casas de las Américas
8. Einstein A. La responsabilidad moral del científico. Correo de la UNESCO 1995
9. Fabelo Corzo J. R. Práctica conocimiento y valoración, C. Sociales la Habana 1989
10. Martí Pérez J. Obras Completas, Editorial C. Sociales, la Habana, 1975.
11. Pupo Pupo R. La Actividad como categoría filosófica. Ciencias Sociales, la Habana, 1990
12. Marx, Engels y Lenin. Obras