

Foro de Nairobi. Día 2



El colchón inflable se desinfla. Pero estaba suficientemente cansado como para dormir casi toda la noche. Descubro que está pinchado. Bueno, hay cosas peores. El desayuno es lento, pero bueno: café con leche, salchicha frita, huevo frito sin yema y fruta pelada, que no tomo siguiendo las instrucciones de Sanidad Exterior. Salgo ya tarde, pero aprieto el paso y llego al Moi a las 8. Hay un importante desorden. La oficina no está montada y no empezarán a dar explicaciones hasta las 9. Viene mucha gente, cada una con su problema particular. La valla de acceso al edificio se

ha cerrado y la gente espera fuera con desesperación. El Sol pega con fuerza. Arranco una solapa de cartón de una caja y me cubro el cuello, que ya arde desde el día anterior. Quien se encuentra ante mí lleva impreso en la camiseta el lema "to discriminate is criminous". Finalmente, a las 10 me toca el turno. Recojo el programa con formato de periódico y cerca de 200 páginas. Más tarde paso a recoger el bolso de tela. Entre los actos que me pierdo en la cola están las conferencias de los pesos pesados. Eso no me duele, pues puedo leerles en cualquier ocasión. No ocurre lo mismo con los talleres que, según leo en el programa, comenzaban a las 8 y media.

El espacio de trabajo lo componen varias carpas, pequeños edificios y el gran estadio, dividido en múltiples zonas de trabajo repartidas por las gradas. Tras estudiar el programa, me decido por las actividades que tienen que ver con educación: 1) Otra educación es posible, de 11'30 a 14; 2) Collage d'oral, de 14'30 a 17; y 3) Paulo Freire methodology applied on Paulo Freire Institute projects de 17'30 a 20.



Otra educación es posible



Se trata de la Red de Escuelas Solidarias de las Islas Canarias, subvencionada parcialmente por la Conserjería de Educación de la comunidad autónoma.

Trabajan con células llamadas Comités de Solidaridad y Derechos Humanos, formadas por estudiantes y algunos profesores. Los comités se encargan de trabajar con las

personas que vienen en las pateras, de organizar jornadas de comercio justo, etc. El profesorado que está implicado en el proyecto aprovecha múltiples ocasiones para generar actividades relacionadas con la solidaridad y los derechos humanos, además del medio ambiente. Algunas acciones que comunicaron fueron: la carrera solidaria (el corredor busca una empresa que le paga por cada kilómetro recorrido, el dinero recaudado va para proyectos de cooperación), semanas temáticas (dedicadas a la inmigración, interculturalidad, buenos tratos...), exposiciones fotográficas (por ejemplo, de la problemática del Sahara), interculturalidad (en uno de sus centros hay estudiantes de 25 países y con 12 idiomas)...

Tras la exposición, hablamos. Les presento la iniciativa de Universidad y Compromiso Social y genera interés, me preguntan, intercambiamos correos. Les hablo también de la opresión que la Universidad de Sevilla generó contra los estudiantes anti-LOU o "de las puertas". Siguiendo sus preguntas, entro en algunos detalles y les cuento el proceso, al que no terminan de dar crédito.

Hay gente de España, México, Estados Unidos, Italia, Uganda y Sudáfrica. La gente de Sudáfrica indica que en su país tienen problemas con las actividades en la educación secundaria, puesto que muchos estudiantes abandonan.

Collage d'Oral

El grupo está formado casi exclusivamente por franceses. También asisten gente de Canadá, España (solo yo), Italia y otros que no tengo oportunidad de preguntarles la procedencia ni leer en sus tarjetas, dada la dinámica del taller. Por fin conozco a Joëlle, con quien he intercambiado algún



correo. Hablamos especialmente de Esperanto, que defiende frente a la tiranía del inglés. En este taller es el único donde no se habló en inglés (en el anterior, se tradujo todo lo español al inglés), sólo francés. Tampoco es lo mío, pero lo mascullo sin problemas de conciencia.

La tarea consiste en repartir extractos de textos (de literatura y de la prensa) por toda la sala. Los vamos leyendo individualmente paseando por ella y vamos anotando las expresiones que tienen fuerza, que dicen algo y enlazando unas con otras para hacer un collage. Más tarde, hacemos una exposición en voz alta indicando estas expresiones. El objetivo es reflexionar sobre el poder de las palabras, la fuerza de los titulares. En la siguiente fase, se deconstruyen las perspectivas presentes y, en grupos de tres, vamos dando forma a otras sentencias. En mi grupo se encuentran Boucher, de Francia, y Francois, de Canadá. Las sentencias que selecciono son "La dignité, c'est traiter l'homme dans le pauvre, et pas le pauvre dans l'homme" de Bernard Doray; y también « On ne naît pa Noir, on le devient » de Michel y sagot-Duvauroux. Nuestra propuesta es un cartel de tamaño A1 con sentencias en cuatro idiomas, tras seleccionar las ideas que íbamos a plasmar: "Para ejercer la pedagogía de la acción necesitamos comprender la complejidad del mundo y los discursos que lo fabrican" "Agin c'est parler, parler c'est agin" "Ni parolas la mondon. La mondo faras nin" Y la traducción al inglés de la primera sentencia.

Paulo Freire methodology applied on Paulo Freire Institute projects



En la mesa se encuentran los pesos pesados del Instituto, además de la secretaria del programa de alfabetización del Ministerio de Educación brasileño y portavoces de proyectos de alfabetización de Petrobras y sindicatos de braceros. Es curioso que antes de comenzar, varias personas discuten en inglés, francés y portugués cuáles van a ser los idiomas que van a utilizar.

Finalmente deciden hablar en portugués e inglés y varias personas se dispersan por la sala para traducir en grupos al francés y al español.

En la sala encuentro por fin a Azril (Suecia). El encuentro es muy caluroso y emotivo. Me abraza y hablamos de los planes. Me presenta a Paulo Roberto Padilha, de Brasil, a Alesio, de Italia y a Walda de

EEUU. Insiste en que tenemos que mezclarnos y socializar experiencias.

En el acto, los miembros de la mesa cuentan por encima los proyectos. Azril me va facilitando algunos documentos. Hablan del reto de alfabetizar a 14 millones de brasileños, del trabajo duro con los trabajadores del petróleo, del problema de los pueblos pequeños. Uno de ellos cuenta con emoción el agradecimiento de una anciana de 112 años cuando recibió el diploma que la acreditaba como alfabetada. Se hacen muchas alusiones a la herencia de Paulo Freire y al papel del Instituto, que no sólo busca la alfabetización del alfabeto, sino la capacidad, como decía Freire, de leer y escribir el mundo.

A instancias de Azril, tomo el micrófono para presentar la actividad de Universidad y Compromiso Social en Sevilla. Intercambio tarjetas con Padilha que muestra interés en abundar en el asunto. Quedamos para mañana a las 11 en la puerta 14, pues a las 11 y 30 comienza un taller sobre educación que me anuncian "especial".

En el espacio del foro no hay posibilidades de conectar el portátil ni de conexión a Internet. Hay dos salas llenas de ordenadores, pero están saturadas de gente de la prensa y no dejan entrar a nadie que no esté acreditado. Por fin encuentro una salida: una chica de la organización Anti-Sida que está vendiendo agua tiene una conexión eléctrica libre que consigo ver desde una cristalera en el interior del edificio. Salgo, se lo pido y me deja trabajar. No obstante, wireless no está activo.

La conexión Internet en el camping es cara (5 chelines el minuto). Pero por la noche hablo con ellos y me dejan utilizar el enchufe gratis (no hay otras posibilidades en la zona) sin conexión.