

8 propuestas formativas

participativas y prácticas

❖ **¿Quiénes somos?** 

❖ **Nuestra experiencia** 

❖ **¿Cómo son realmente nuestros cursos/talleres?** 

❖ **Nuestra oferta** 

○ **Regulación y mediación en conflictos.** 

○ **Como trabajar la competencia emocional en el aula.** 

○ **Diversidad sexual y sexismo en el aula.** 

○ **Estrategias para favorecer la inclusión, cohesión grupal y atención a la diversidad en el aula.** 

○ **Técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo y vivencial.** 

○ **Trabajo de creación de clima grupal en proyectos europeos. El ejemplo de Comenius.** 

○ **Toma de decisiones eficaz y participativa en el centro educativo.** 

○ **Educación en Valores desde la acción tutorial. ¿En qué valores educamos?** 

❖ **¿Cómo entrar en contacto con el Cala?** 



El **Cala** (Colectivo ALternativo de Aprendizajes) asentado en **Alburquerque** (Badajoz) intenta avanzar en el desarrollo teórico y práctico de una **educación transformadora**:

- o que no sólo compatibilice sino que aúne la construcción colectiva con la personal;
- o que potencie, como valores antagónicos y alternativos a los dominantes, la autonomía, la cooperación, la creatividad y la implicación;
- o que se base en una metodología vivencial con capacidad para activar y problematizar destrezas, conductas, actitudes, emociones, sentimientos, conocimientos, explicaciones, creencias, aspiraciones, valores y sentido
- o y en una metodología horizontal e igualitaria, en un doble sentido:
 - que nuestras actuaciones se basen en el afecto, el respeto y la sinceridad, de modo que intentemos no intervenir “desde arriba” y evitar cualquier forma de coacción o manipulación;
 - que facilitemos el desarrollo de grupos cuidando su clima, su comunicación y su participación, sin discriminaciones ni dominaciones.

Queremos conjugar, con las bases antes señaladas, los siguientes aspectos que consideramos elementos esenciales de una educación transformadora:

1. La **formación** entendida como formación de formadoras (talleres, preferentemente, de diversos contenidos, participantes, duración, etc.), como trabajo directo con distintos colectivos y como elaboración y difusión de materiales didácticos propios.
2. La **intervención** para apoyar a los grupos en sus procesos (dinamización de asambleas especiales, el desarrollo o revisión de los proyectos o planes estratégicos, la gestión de los conflictos internos, etc.).
3. La **creación y desarrollo de** un espacio físico-**Los Chozos**-donde desarrollar buena parte de nuestra actividad y que sea, en sí mismo, una “herramienta” pedagógica.
4. El **compromiso político** contra el capitalismo heteropatriarcal, como personas y como colectivos.
5. **Nuestro propio** proceso de **desarrollo personal y colectivo**.





Nuestra colaboración con los **educadores y formadores** (maestros/as, profesores/as, asociaciones/as, m/padres...) se remonta al inicio de nuestro proyecto, el **año 2000**, ya que, en la base del mismo se recoge la necesidad de trabajar en **conexión** con todos los **agentes educativos**.

Venimos desarrollando proyectos y talleres tanto con **profesorado** como con **alumnado y padres/madres**, lo que nos permite tener una visión global de los problemas educativos y una empatía con los distintos sectores.

Con lo cual todos los cursos/talleres que presentamos en esta oferta ya lo hemos trabajado a lo largo de estos años en **Centro de Profesorado y Recursos** (especialmente Extremadura, pero también Andalucía y Castilla y León), en centros de educación primaria y secundaria, ampas, escuelas de animación, equipos de trabajos, asociaciones, ongds... tanto en Extremadura como en distintos puntos del país.

Para conocer de forma más exhaustiva el **currículum**, dirigirse a:

<http://www.nodo50.org/cala/328/nuestro-curriculum/>



¿Cómo son nuestros cursos/talleres?



Lo más característico de nuestros cursos es nuestra manera de hacer las cosas: **dinámica, participativa** y enfocada a la **práctica cotidiana** del profesorado.

Hacemos realmente **talleres**. No se trata sólo de introducir algunas dinámicas que “aligeren” las exposiciones, sino que todo se enfoca a que el profesorado tenga el **protagonismo de su formación**.

Establecemos relaciones horizontales, creamos grupo desde la igualdad. No queremos sustituir, ni salvar, sino apoyar.

Queremos **partir de experiencias y situaciones reales del centro** y del aula. Trayendo al presente la vivencia, con todo su potencial, poner en acción sentimientos, creencias, valores y actitudes.

Se trata de tomar decisiones, de analizar, de gestionar las propias emociones, de entrar en conflicto con las propias creencias y actitudes... de trabajar no sólo con los aspectos intelectuales.

Pretendemos apoyar la **práctica real en el aula y en el centro**, dar materiales abiertos para el aula, **apoyar y facilitar la creación de equipos de trabajo...**

Hay dos formas generales de enfocar nuestra **metodología socioafectiva**, partir de la experiencia y acompañarlo con un aporte teórico, o bien a partir de esa introducción teórica ir poniendo en práctica herramientas. Ambas formas la iremos alternando.

Nos **adaptamos a la temporalización** con la que se cuenta, ya que defendemos los talleres especializados siguiendo las características de los grupos, pero nos gusta decir que nuestro ideal de cursos/talleres son 25 horas para el cumplimiento de las expectativas de los cursos y también creemos que con menos de 15 horas, los objetivos bajan considerablemente.





Regulación y mediación en conflictos.

Trabajamos el conflicto desde una perspectiva **amplia, positiva** y como un elemento muy importante para el crecimiento personal y **grupal**. Nos planteamos manejar una serie de **herramientas** básicas de comunicación, habilidades sociales y emocionales para afrontar en óptimas condiciones la **regulación** de los conflictos, centrándonos en el análisis y la comprensión de nuestros **conflictos más cotidianos y frecuentes**. Hablamos desde una óptica de la regulación de conflictos y no tanto de resolución, porque somos conscientes de que **todos los conflictos se pueden regular**, pero algunos por sus características no se pueden resolver.

Como punto de partida **abordamos conflictos que puedan tener las propias personas participantes del centro educativo**, de tal manera que podamos iniciar el trabajo teórico/práctico desde su realidad para que el propio taller nos sirva de **entrenamiento**.

La especialidad en **mediación** nos la planteamos como un entrenamiento, mediante el modelado, la práctica con observadores, la valoración y la repetición, así como una **reflexión teórica/práctica** sobre la mediación, su función, sus características, el papel de las personas mediadoras, etc.

Lo abordaremos desde 4 **módulos** que se adaptarían a la temporalización correspondiente:

1. **Iniciación a la teoría del conflicto**, cómo **analizar** conflictos y cómo entenderlos para poder mediar mejor.
2. **Estructura del conflicto, tipología, variables y modos de abordarlo**. Clima, comunicación, emociones, participación y conflicto.
3. ¿Qué **queremos hacer** en el terreno de la **mediación** y cómo **podemos prepararnos?**: Definiciones, objetivos, modelos, contenidos, metodología.
4. **Entrenamiento y trabajo teórico/práctico por fases** (método de los 10 pasos). Conclusiones y evaluación del curso/taller.





Como trabajar la competencia emocional en el aula.

Pensamos que el **desarrollo personal y grupal** pasa por una **gestión positiva y eficaz** de nuestras **emociones** y las de los demás, y que de esta manera estaremos contribuyendo a la **educación integral** de la persona sin olvidar ningún plano: cognitivo, actitudinal, operativo y emocional. En los **centros educativos**, normalmente, el trabajo de educar se centra principalmente en los aspectos cognitivos dejando a un lado las emociones y sentimientos de las personas implicadas, a pesar que desde el punto de vista normativo se nos dice que las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que **todo el alumnado** alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional(LO 13/2014). Del mismo modo se nos dice que se debe prestar especial atención a la competencia emocional en toda la etapa educativa.

Creemos en una educación emocional **transformadora** que nos permita (re)conocernos como miembros de una comunidad y poder dotarnos así de **herramientas** para una interacción creativa y positiva.

El taller lo desarrollamos en 5 **módulos** que se adaptarían a la temporalización correspondiente:

1. **Trabajo inicial:** Aclaración de términos y conceptos básicos. Análisis del papel de las emociones en el aula.
2. **Necesidades afectivas y emocionales.** Clima grupal, autoestima, reconocimiento, pertenencia...
3. **El trabajo de identificación de las emociones** (reacciones emocionales, sensaciones, respuestas emotivoafectivas, procesamiento cerebral...).
4. **Asumir emociones.** Rutinas emocionales: Origen y repercusión en nuestra forma de abordar conflictos, tomar decisiones... Mandatos, roles y guiones.
5. **Gestionar.** Herramientas para trabajar la expresión de sentimientos y emociones. Cómo gestionar positivamente nuestras emociones en las distintas situaciones del aula y del centro.





Diversidad sexual y sexismo en el aula.

Consideramos la **diversidad**, en todas las facetas del ser humano, como algo enriquecedor y que favorece el **crecimiento personal y colectivo**.

No podemos negar que existe una parte del alumnado que encuentra dificultades en su proceso de socialización y desarrollo debido a los conflictos que surgen en torno a su **orientación sexual o identidad de género**, sin olvidar los casos crecientes de discriminación y violencia de género que encontramos en nuestro entorno.

Pretendemos abordar este tema partiendo de **cómo nos educan para ser hombres y mujeres hoy**.

Nos plantearemos de forma práctica qué podemos hacer desde nuestro trabajo en el aula para una **educación emotivoafectiva, con perspectiva de género**, que ayude a desmontar las raíces de la educación sexista que hemos recibido.

El taller se desarrolla en **3 módulos** que se adaptarán a la temporalización correspondiente:

1. **Fundamentación/trabajo inicial. Trabajo sobre clima y comunicación.** Percepciones e ideas previas. Estereotipos y prejuicios. Conceptos básicos (diversidad sexual, heterosexismo, homofobia, movimiento LGTB). Violencia sobre las mujeres: Directa y estructural.
2. **Análisis de los procesos de socialización de género:** la familia, la escuela, los medios de comunicación. Repercusiones emotivoafectivas de esta socialización. Roles y mandatos de género. El patriarcado.
3. **Análisis de las actitudes sexistas en el aula.** Perspectiva de género en la educación. Herramientas para otra educación emotivoafectiva. Herramientas para trabajar el sexismo en el aula como prevención de la violencia de género, del bullying homofóbico y de la discriminación por razones de orientación sexual o identidad de género.





Estrategias para favorecer la inclusión, cohesión grupal y atención a la diversidad en el aula.

La **diversidad** forma parte de la vida y por tanto del aula, siendo algo positivo y enriquecedor en sí mismo. Con lo cual, frente a las tendencias homogeneizadoras que tratan de igualar a todo el alumnado, consideramos que la diversidad es un valor en sí mismo y debe ser utilizada para el propio **crecimiento personal y grupal**.

La implantación del Decreto 228/2014 vuelve a hacer patente el **principio de inclusión** y la importancia del trabajo con el **alumnado con necesidades específicas** de apoyo educativo dentro de su propio aula.

En el trabajo con grupos, creemos que existe una profunda conexión entre el desarrollo personal, el desarrollo grupal y la motivación de las personas que componen el grupo-clase. Por lo tanto, pensamos tiene que trabajarse conjuntamente.

La **participación y el buen funcionamiento** de un grupo no se dan de manera espontánea en las aulas y por otra parte la diversidad es una realidad en cuanto un grupo humano convive en un determinado espacio. Para ello existen **mecanismos y herramientas** para favorecerlos. La participación activa en los procesos del grupo (incluido el educativo) es una fuerza motora fundamental de la **motivación, inclusión y cohesión en el aula**.

En el curso/taller **se parte de la propia experiencia** de los participantes para ir aportando y reflexionando sobre diferentes estrategias y herramientas.

El curso/taller se presenta en 4 **módulos** diferenciados:

1. **Actividades iniciales..Trabajo/fundamentación teórica inicial:** Aclaración de términos y conceptos básicos: Qué entendemos por diversidad, principios de atención a la diversidad, qué nos dice la normativa actual, medidas de atención a la diversidad.
2. **El aula como grupo:** Qué es la vida de grupo. Estrategias para favorecer la cohesión grupal.
3. **Reflexión en grupo** sobre nuestra **experiencia** acerca de la **motivación, inclusión y participación** en el aula. **Propuesta metodológica favorecedora de la atención a la diversidad: El Aprendizaje Basado en Proyectos:** Fundamentos teóricos. Aprendizaje Basado en Proyectos y Competencias clave. Fases del Aprendizaje Basado en Proyectos.
4. **Trabajo práctico** que permita incorporar el Aprendizaje Basado en Proyectos a la dinámica del aula.





Técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo y vivencial.

El desarrollo de las **competencias clave** requiere necesariamente de un cambio metodológico. Si queremos que nuestro alumnado llegue a ser verdaderamente “competente” no podemos pretender que sigan aprendiendo lo mismo de la misma manera, más aún si creemos que existe una profunda relación entre el desarrollo personal, el desarrollo grupal, y la motivación de las personas que componen el grupo-clase.

Necesitamos utilizar una **metodología que favorezca la implicación del alumno-a** en su propio proceso de aprendizaje y la implicación y participación del alumno-a en su grupo, a la vez que promueve la inclusión y la atención a la diversidad.

La participación y el buen funcionamiento de un grupo no se dan de manera espontánea en las aulas. Existen mecanismos y herramientas para favorecerlos. La **participación activa en los procesos del grupo** (incluido el educativo) es una fuerza motora fundamental de la motivación en el aula.

El taller se desarrolla en 5 **módulos** que se adaptarán a la temporalización correspondiente:

1. **Actividades iniciales:** Trabajo sobre clima inicial. Aclarar conceptos como motivación, participación y su relación en el trabajo con grupos.
2. **El aula como grupo:** Qué es la vida de grupo. Estrategias para favorecer la cohesión grupal.
3. **Aprendizaje cooperativo y Competencias Clave:** Qué son las competencias clave. Cambios metodológicos derivados de las competencias clave. El aprendizaje cooperativo como metodología inclusiva y que permite trabajar para el desarrollo de las competencias clave.
4. **Técnicas y estrategias** para implementar el aprendizaje cooperativo.
5. **Trabajo práctico** para incorporar el aprendizaje cooperativo y vivencial a la dinámica del aula.





Trabajo de creación de clima grupal en proyectos europeos.

El ejemplo del Comenius.

Cuando iniciamos **proyectos internacionales** estamos embarcados en una ardua tarea de contactos y trabajo a los que dedicamos muchas horas. Uno de los puntos claves es el momento del viaje tanto si es cuando se realiza, como si es cuando se acoge. En ese momento nos encontramos con un grupo nuevo tanto de profesorado como de alumnado que no se conocen y que además son de otra cultura y lengua.

El trabajo de **creación de clima grupal** es fundamental en estos casos, sabemos que predisposición existe, pero no podemos dejar solamente la construcción de ese clima a la espontaneidad, sino que podemos y debemos favorecerlo con un **trabajo específico e intercultural** que nos ayude a que nuestro proyecto sea más exitoso aún.

Esto nos ocurre por ejemplo en el caso del **Comenius**. Por nuestra experiencia dilatada en el trabajo internacional con grupo de jóvenes y adultos sabemos de la importancia y de las características especiales que tiene la construcción y creación de un buen clima en un grupo intercultural.

Con este curso/ taller se pretende dotar de **herramientas específicas** que ayuden a superar las barreras culturales, lingüísticas y de desconocimiento que tiene el grupo.

El curso taller presenta 4 **módulos** diferenciados.

1. **Teoría de la pirámide grupal.** El clima y sus funciones. El clima y sus componentes. El clima y los distintos tipos de grupo.
2. **La presentación y el conocimiento mutuo.** Reflexiones sobre el conocimiento en los equipos internacionales. Cómo se trabaja el conocimiento y que características especiales tiene en el trabajo internacional. Herramientas y dinámicas concretas.
3. **El aprecio y la estima.** Reflexiones sobre la estima en los equipos internacionales. Cómo se trabaja la estima y qué características especiales tiene en el trabajo internacional. Herramientas y dinámicas concretas.
4. **La comunicación y la confianza.** Reflexiones sobre la comunicación y confianza en los equipos internacionales. Cómo se trabaja la comunicación y la confianza y qué características especiales tiene en el trabajo internacional. Herramientas y dinámicas concretas.





Toma de decisiones eficaz y participativa en el centro educativo.

Somos conscientes que la **toma de decisiones** de un centro está reglamentada por la ley, pero también sabemos que en nuestras manos podemos optar por un **modelo más eficaz y participativo** y que busque la **implicación** de alumnado, profesorado, padres y madres y personal no docente.

Hay veces que se contraponen la idea de eficacia con mayor participación, como si estuvieran reñidas, por ello en el curso/taller proponemos un **método** flexible con una serie de pasos que nos permita buscar y aunar ambos objetivos.

Lo importante de un grupo no sólo son las metas, sino también el propio desarrollo personal y colectivo de los componentes que lo conforman, por ello no podemos sacrificar en aras de una malentendida eficacia, el clima, la comunicación, la participación o el afrontamiento positivo de los conflictos, sino podríamos estar llegando a metas más aparentes que reales además de ir cegando el camino para nuevos desarrollos.

La **toma de decisiones eficaz y participativa** es por lo tanto un proceso de implicación que se puede dar en **diferentes niveles**: equipos directivos; departamentos; consejo escolar; comunidad educativa... o en todos ellos a la vez.

Este curso/taller tiene como objetivo ir construyendo un proyecto grupal que incluya una toma de decisiones eficaz y participativa en los diferentes niveles partiendo de la realidad de los centros educativos de las personas participantes.

Este **curso taller** presenta 4 módulos:

1. **Varios modos de organización.** Ideas fundamentales sobre la organización. Principales formas de coordinación. Condiciones y resultados de la participación. Grados y canales de participación. Las variables de la participación. Ámbitos claves para desarrollar la participación directa.
2. ¿Y por qué no **innovar también en participación**? El proceso de implicación en la toma de decisiones. Liderazgos e inhibiciones. La construcción de un proyecto de grupo.
3. **Herramientas para profundizar en la participación en nuestros centros.** Tipos de reuniones. Técnicas de análisis y debates.
4. **Método para la toma de decisiones** (diez pasos). Entrenamiento y práctica del método.





Educación en Valores desde la acción tutorial. ¿En qué valores educamos?

Consideramos la **educación en valores** como un aspecto fundamental en el proceso de construcción personal y colectivo/grupal.

La LO 8/2013 para la mejora de la Calidad Educativa, se inicia exponiendo que “el aprendizaje de la escuela debe ir **dirigido a formar personas autónomas, críticas, con pensamiento propio**”.

En el propio decreto de currículo se dedica un artículo a los **elementos transversales** que deberán ser tratados en todas las áreas, haciendo referencia así a la educación en valores directamente, concretamente a:

- “Los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al **principio de igualdad de trato y no discriminación** por cualquier condición o circunstancia personal o social.
- La **prevención** y resolución **pacífica de conflictos** en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos.” Entre otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, y más aún si tenemos en cuenta que la acción tutorial no depende exclusivamente del tutor-a, sino de todos y cada uno de los profesores-as y maestros-as. Todos debemos estar implicados en la educación en valores.

Consideramos que la educación en valores debe partir del trabajo de la clase como grupo, con un **enfoque socioafectivo y vivencial**.

El taller se desarrolla en 4 módulos que se adaptarán a la temporalización correspondiente:

1. **Actividades iniciales:** Trabajo sobre clima inicial. Aclarar conceptos como motivación, participación y su relación en el trabajo con grupos.
2. **El aula como grupo:** Qué es la vida de grupo. Estrategias para favorecer la cohesión grupal. Los valores del grupo.
3. **Qué entendemos por educación en valores. Educación en valores tradicionales. Educación en valores alternativos.**
4. **Propuesta práctica.** Cómo educar en valores en la dinámica del aula y del centro educativo.



¿Cómo entrar en contacto con el CALA?



Para una información más detallada de los cursos puede consultar nuestra web:

www.nodo50.org/cala

o por correo electrónico:

cala@nodo50.org

o por teléfono:

924 105 901 y 684 451 227

