

## 2.10 LUCHA AUTONOMA ENSEÑANZAS MEDIAS 1994-95

Tu de qué vas, estas de sobra  
Todo lo que tocas has de controlar  
Pringaos que sirvan tus intereses  
Palabras, promesas todos soís igual  
Vaís de enrollaos para conseguir votos  
Queréis votos para tomar el poder  
Con el poder controlar nuestras vidas  
Vuestro interés a todos imponer(...)

A *DEGÜELLO*: «CRÍA CUERVOS»

## Origen



El colectivo lo forman en noviembre de 1994 ocho personas, mitad chicos y mitad chicas, la mayoría militantes de colectivos de barrio de Lucha Autónoma. La doble militancia contribuye a que varias personas vayan abandonando el colectivo y a que la asistencia a las reuniones sea muy irregular

## La lucha en los institutos

*Al principio no nos marcamos ningún objetivo, no hicimos debates, caímos en el activismo: no pensar cómo hacer las cosas ni para qué. El colectivo no se planteó nunca cómo trabajar en los institutos. Había muchas ideas: hacer un programa de radio, sacar un tríptico, pero hacíamos pocas actividades, principalmente participábamos en las convocatorias del Sindicato de Estudiantes. para ofrecer otro punto de vista. Sólo llegamos a organizar una charla sobre antifascismo en un instituto con el Colectivo Autónomo Antifascista.*

Instituto, Aula, Consejo Escolar, Ministerio... ¿Para qué? Para que miles de jóvenes continuemos atónit\*s ante el espejismo de su sistema educativo, aparcados en las (j)aulas en espera de un puesto de aprendiz o el paro. Para que no seamos conscientes de nuestra condición de parad\*s, trabajador\*s precari\*s, habitantes de los barrios obreros, para que creamos que sólo somos «estudiantes», que nos estamos preparando para desempeñar nuestro papel en sociedad, como si no supiéramos (y no lo supieran ellos) cual es ese papel en la inmensa mayoría de los casos.

Una cortina de humo para que sigamos inmersos en el régimen disciplinario de las (j)aulas, educad\*s en la obediencia ciega, y asumamos el rol que nos corresponde -para eso si que formamos: obediente ama de casa, obrero dócil, macho prepotente.... eso sí, manteniendo la engañifa de la posibilidad de éxito.

Para que asumamos los valores sexistas y de segregación social.... para que no seamos capaces de pensar nunca más.

Por estas razones (y algunas más), jóvenes de 7 institutos de BUP y FP de Madrid hemos decidido organizarnos. Organizarnos para luchar contra los mecanismos de expulsión-selección y las enloquecedoras estructuras de la enseñanza: lecciones-enseñantes-exámenes-programas...

Para luchar contra la farsa democrática imperante en los centros de enseñanza (delegad\*s irrevocables, representación irrisoria del alumnado en los órganos de gestión, grupos de poder de ciertos sectores del profesorado, falta de libertad de expresión...)

Para enfrentarnos a la escuela como la pieza más de un sistema social en el que nos toca la peor parte, manifestando nuestro rechazo hacia los partidos políticos ( y sus correas de transmisión juveniles: Juventudes Comunistas de Madrid, Sindicato de Estudiantes...)

Que viene a significar nuestra oposición a la organización política querida e impuesta por las

clases dominantes.

Y potenciando:

- La acción directa sin delegación alguna, convirtiendo la democracia directa en una práctica cotidiana de contra-poder y autodefensa.

- Autoorganización: para abrir espacios de libertad, promover el debate y la movilización transformadora y consciente.

- Romper el ghetto de la escuela, teniendo presente nuestra condición de clase, que nos debe llevar a salir de nuestros centros, estableciendo lazos concretos con los barrios (con los que estamos coordinados), para evitar el corporativismo estudiantil, y traer a la escuela otras contradicciones que sufrimos en otros campos de nuestra vida cotidiana.

## SALUD Y AUTONOMIA

### Sindicato de Estudiantes, sindicato de mangantes

*El Sindicato de Estudiantes cada año monta una manifestación carnaval para justificar su existencia, sacar tres días a la gente a la calle y mandarnos a casa sin conseguir nada. Nosotros participábamos en las movilizaciones y dábamos otro punto de vista para desenmascarar al Sindicato de Estudiantes. Más que llevar una alternativa de lucha, hacíamos una crítica al Sindicato de Estudiantes.*

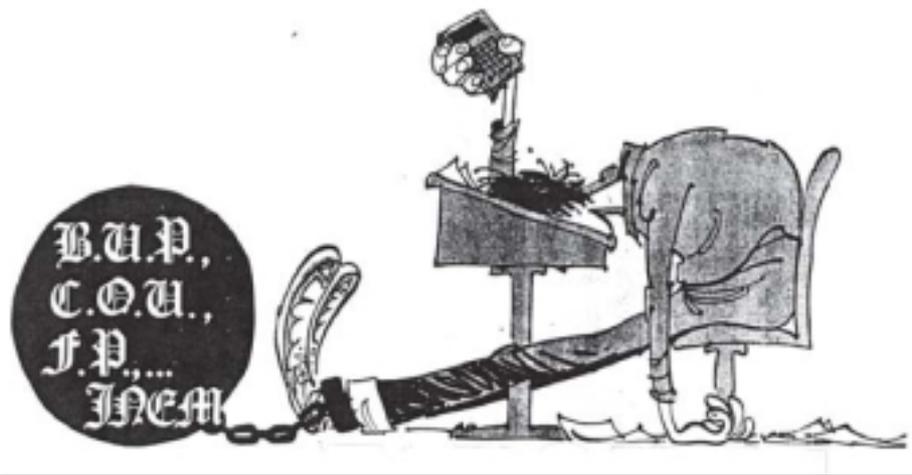
*El primer año que participamos en las movilizaciones hicimos un bloque con los estudiantes de CNT con el lema «Insumisión al sistema educativo». Los del Sindicato de Estudiantes se pusieron delante para taparnos la pancarta, pero tras un pequeño enfrentamiento se quitaron. Luego se intentó boicotear su mitin llamándoles amarillos, sindicato de mangantes... Y dos días después, en otra huelga, fuimos en bloque también atrás CNT y Lucha Autónoma Enseñanzas Medias y al llegar a Gran Vía, la policía corta la mani justo en nuestro bloque. Y hasta que los del otro lado no empezaron a gritar que nos dejaran pasar no nos dejaron, previo cacheo de todo el mundo. La policía intentó llevarse al de CNT que llevaba al megáfono pero la gente lo impidió. Luego supimos que el Sindicato de Estudiantes había mandado a la policía contra nosotros porque decían que éramos provocadores.*

*Nuestra propuesta era pasar de vanguardias a sueldo del Ministerio de Educación, como el Sindicato de Estudiantes y organizarse en asambleas o en colectivos horizontales, no dirigido por gente que vive de eso. Hicimos un panfleto que intentaba dar una visión de cómo incidir de una forma libertaria en las escuelas, hacer una crítica constante a los sistemas de clasificación, al rol profesor-alumno... y proponer la autogestión de los*



centros por toda la comunidad educativa.

Al año siguiente con las movilizaciones contra la Ley Pertierra volvimos a ir a nuestro bloque, más que nada a criticar al Sindicato de Estudiantes. Se van conseguido cosas. Cada vez es más la gente descontenta con el Sindicato de Estudiantes, en la última manifestación que convocó el Sindicato de Estudiantes en el curso 96-97 se acabó a hostias con el Sindicato. Las movilizaciones no conseguían nada más que justificar sus subvenciones de cerca de 6 millones anuales del ministerio de educación.



## Funcionamiento interno

El funcionamiento del colectivo es asambleario, con una asamblea semanal, en la que se toman actas de manera rotativas. *Participan por igual y chicos y chicas; en esto influye que en un momento llegamos a ser tres chicas y un chico.*

## Disolución y valoración

*Eramos solo 4 personas y veíamos que no conseguíamos la intervención que queríamos. La valoración que hago ahora es que el trabajo tiene que ser desde dentro del instituto, de la asamblea del instituto y no desde un colectivo externo al instituto. Es como llevar al instituto luchas de fuera un poco ajenas como charlas de insumisión, cuando desde dentro se puede llevar el discurso de la insumisión al instituto: obedecer la disciplina, premios y castigos, cuestionar los exámenes, la clasificación....*

*Nosotros no llegamos a actuar en los institutos, sólo con alguna charla.*

*No hace falta ni estar en la asamblea, como persona puedes hacer muchas cosas, estás muchas horas encerrado, puedes atacar las contradicciones del sistema educativo, las relaciones de poder profesor-alumno, profesor-bedel, la jerarquía.....*

