

Bolonia: Se vende universidad, barata, grande, y con estudiantes incluidos

Bolonia dicen, es el intento de unificación de la educación universitaria en la Unión Europea. Se concreta en una serie de grandes cambios en las universidades, pero... **¿en qué consisten esos cambios? ¿Qué consecuencias traerán?**

>Reestructuración de estudios

Las nuevas titulaciones serán de dos tipos:

>**Grado:** Enseñanza superficial y de contenidos generales que fomenta una inserción inmediata a un **mercado laboral precarizado**. La mayoría nos quedaremos con ese nivel de cualificación.

>**Post-grado:** Enseñanza completa con contenidos más concretos, **que ya estaban contempladas en las «antiguas» licenciaturas**. Serán como los actuales másters. Se contempla que se financien o patrocinen principalmente por empresas privadas. Será el alumno quien tenga que asumir su coste, que será a partir de unos 6000 euros.

De este modo la empresa privada pasará a tener grandes competencias en la universidad, relegando a ésta de su posición como servicio público y obligando a que se rija según las leyes de competencia, oferta y demanda.

Por otro lado, la reestructuración en grados y post-gradados encubre la eliminación de parcelas de conocimientos y de las carreras menos rentables (en el Estado Español se tiene que pasar de **140 titulaciones a 75**).

Asimismo el discurso sobre la “homogeneización de títulos” encubre la introducción de criterios de competitividad entre las universidades. **La Agencia de Calidad Europea será el organismo encargado de establecer un ranking de universidades europeas**, dividiéndolas entre centros de primer y segundo grado, fundamentalmente en función de sus medios. No es nada nuevo: será el poder adquisitivo el que determine la calidad del centro que estudiemos, y el que influya en la calidad de la salida laboral que encontremos después.



Quieren convertirnos en técnic@s especializad@s y a la vez que nos adaptemos a un mercado laboral que ellos llaman “flexible” y “dinámico”

>Nuevos créditos

El nuevo sistema de créditos europeos se basa en la figura del estudiante “full time”, dedicado a tiempo completo a sus estudios. Es por ello que los nuevos créditos incluyen la **asistencia OBLIGATORIA** a clases, prácticas, seminarios, tutorías, preparación de exámenes, y cualquier otra actividad académicamente dirigida.

El **aumento del precio de los créditos** –eurocréditos– los cuales son pensados para un alumno que dedica 40 horas semanales al estudio, **excluyendo así a todos los que necesitan trabajar para vivir**.

Los **créditos ECTS**, pese a lo que se argumenta desde el profesorado armado con sus encuestas, **se calculan de una forma muy sencilla:** Dividimos la jornada laboral de 40 horas semanales que se nos impone, entre las asignaturas de cada curso, y ya tenemos el nuevo sistema.

Un curso académico serán 60 créditos. Esto equivale, en realidad, a **40 horas semanales durante 40 semanas**, lo que se traduce en 1600 horas por curso académico, es decir, **¡una media de 25-26 horas de trabajo por crédito!**

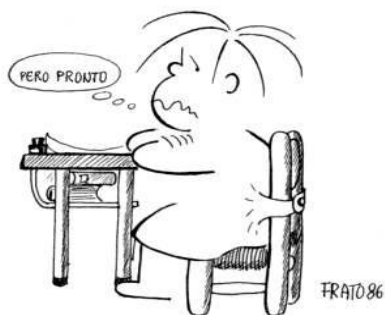
Sin embargo pagaremos créditos aún mas caros por los que no recibiremos clases, ya que las horas docentes impartidas por el profesorado como se entendían hasta ahora se reducirán. Tendremos que pagar además nuestra ADSL, fotocopias, bibliografía etc en cantidad aún mayor que la actual.

Si ya estábamos saturados a prácticas y nos pasábamos en la universidad 12 horas al día.. preparaos para la que nos viene encima.

> Nueva metodología docente

A priori nos encontramos con clases de asistencia obligatoria, en las que se encargan tareas diarias, con una evaluación continua y en

Una universidad de calidad para tod@s..



las que se usa mucho el ordenador, cosas que, depende de quien las mire, pueden no estar mal. Pero **¿qué hay detrás de esto?** ¿cómo será esta metodología con los planes de estudios venideros?

En esta nueva metodología se distingue claramente dos tipos de aptitudes que se obtienen en la universidad:

Conocimientos: Es a lo que hasta ahora estábamos acostumbrados. Asignaturas con una gran carga teórica, práctica o ambas. Muchas horas de docencia y un examen que demostrara nuestra "aptitud" en ese área. Saber física, programación, mecánica o electrónica son conocimientos.

Capacidades: Este concepto se refiere a todo aquello que no son estrictamente conocimientos, pero que son igualmente demandados por el variante y precario mercado laboral:

Saber buscarte la vida delante del ordenador, encontrar ese problema que nunca se explicó en clase en un libro, aprobar un examen que poco tiene que ver con la teoría que se ha dado, realizar prácticas repetitivas y extenuantes que llevan mucho tiempo y que no

aportan conocimiento alguno... sacrificando el poco tiempo libre que aún tenemos para nosotr@s en pro de nuestros "deberes".. Parece que este tipo de aptitudes son muy demandadas por las empresas. ¿y todo ello sin que cuestionemos nada?

> ¿Movilidad?

La «movilidad académica europea» por la cual los estudiantes «podrán» estudiar en otros países de la UE. En la práctica, estos viajes deberán ser costeados por los propios alumnos, ya que el número de becas y la aportación de éstas seguirá siendo reducido y escasa.

> En Resumen

La intención que subyace en estas iniciativas es subordinar los contenidos estructuras, métodos y fines de la universidad a las necesidades del mercado. Relegando la Universidad el papel que debería tener en la sociedad como lugar de creación de pensamiento y espíritu crítico, reflexión y discusión.

Evidentemente éste es un texto parcial, subjetivo. Desconfiad de quien se pretenda objetivo. Esto que has leído está impregnado de nuestros intereses como estudiantes y futuros trabajadores. Lo que nos cuentan a diario (y peor, lo que no nos cuentan) está manchado de los intereses corporativos de las grandes multinacionales. Nosotr@s en esta lucha nos jugamos el derecho a una educación de calidad, ellos se juegan inversiones millonarias. **Infórmate, cuestiona, critica y decide.**

> El Jueves 15 de Diciembre a las 14:00 <

Nos vemos tod@s en el Aula 2.3.C02 para formar una Asamblea de afectados por El Plan de Bolonia en nuestro campus.